

## **Temat: Wszystko, co robisz, rób godnie i w należyтым porządku.**

### **1. Informacja wstępne:**

Prowadząca: Olena Vasylets

Liczba dzieci: 6

Wiek dzieci: 8-10

Czas trwania lekcji 45 minut

### **2. Podstawa biblijna:** 1 Księga Mojżeszowa 1,1-31

### **3. Prawda centralna:** Bóg chce, abyśmy wszystko robili w należyтым porządku.

### **4. Wiersz do zapamiętania:** 1 Mojżeszowa 1,31a „Spojrzał Bóg na wszystko co uczynił, a było to bardzo dobre”.

### **5. Cele operacyjne:**

- Uczeń odpowiada na pytania dotyczące poznanej historii stworzenia świata
- Uczeń potrafi powiedzieć, w jakiej kolejności Pan Bóg stwarzał świat
- Uczeń rozróżnia porządek od chaosu i bałaganu
- Uczeń określa swoje uczucia, związane z porządkiem i chaosem
- Uczeń układa wszystkie swoje rzeczy w należyтым porządku
- Uczeń zwraca się w modlitwie do Boga o pomoc, żeby codziennie pilnować porządku wokół siebie, w domu, w szkole i kościele.
- Uczeń podejmuje decyzję, by czynić porządek w taki sposób, żeby było to bardzo dobre.

### **6. Metody pracy:**

- Oglądanie filmiku o stworzeniu świata
- Praca z tekstem
- Scenka
- Nauka wersetu
- Burza mózgów
- Modlitwa

### **7. Forma pracy:**

- Indywidualna
- Zbiorowa

- W parach

## **8. Środki dydaktyczne:**

- Biblia
- Kartki ze słówkami tematu lekcji
- Płyta z filmikiem
- Karta pracy
- Kartki z cyfierkami
- Tablica magnetyczna, pisaki
- Kolorowe karteczki dla burzy mózgów
- Werset biblijny (rozsypanka)
- Kolorowe karteczki z każdego dnia tworzenia
- Karteczka z wersem
- Papier kreślarski
- Klej, blue-tack

## **TOK LEKCJI**

- Powitanie uczniów
- Modlitwa

## **Wprowadzenie, wzbudzenie motywacji**

1. Nauczyciel otwiera szafkę, z której wypadają różne rzeczy i są porzucane po podłodze. Nauczyciel prosi dzieci o pomoc w ułożeniu rzeczy w należyтым porządku. Ołówki do ołówków, kredki do kredek, piłkę do pudełka... etc.
2. Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na to, że każda rzecz w szafce ma swoje miejsce. Kiedy rzeczy leżą we właściwy sposób, wtedy wyglądają pięknie. Nauczyciel zadaje pytanie uczniom: „Co czuliście, gdy zobaczyliście chaos i bałagan na podłodze? A co czuliście, gdy rzeczy były tak ładnie poukładane i we właściwym miejscu? Jakie inne uczucia w was się zrodziły?”
3. Nauczyciel pyta uczniów: „Czy wam coś przypomina z Biblii o tym jak chaos i bałagan zostały poukładane w piękny sposób? Jak myślicie, co będzie tematem dzisiejszej lekcji?”
4. Nauczyciel prosi dzieci o ułożenie karteczek ze słówkami (załącznik 1) w taki sposób, żeby dowiedzieć się, o jaki temat lekcji tu chodzi. Dzieci układają karteczki, a później nauczyciel za pomocą blue-tacka klei karteczki na tablicę, i zapisuje prawdę centralną. Następnie krótko nawiązuje do tematu lekcji.

- Jak zobaczyliście na początku lekcji, trzeba pilnować porządku, bo szybko staje się chaosem. Można mieć pięknie rzeczy, ale kiedy one nie są uporządkowane, wtedy mogą się zepsuć albo zgubić i wtedy odczuwamy żal i smutek. Bóg chce, abyśmy się czuli radośni i zadowoleni z tego, że jesteśmy stworzeni aby pilnować piękno wokół siebie w należywym porządku, ponieważ jesteśmy stworzeni na Jego podobieństwo.

### **Zaznajomienie uczniów z nowym materiałem**

**Oglądanie filmiku o stworzeniu świata.** „Przed tym jak otworzymy Biblię i przeczytamy, co Słowo Boże mówi na temat porządku, zobaczycie filmik o stworzeniu świata. Zwróćcie uwagę na szczegóły, w jaki sposób Bóg robił porządek na Ziemi.”

**Podstawa biblijna:** 1 Księga Mojżeszowa 1,1-31.

### ***Praca z tekstem***

- ❖ Nauczyciel czyta głośno podstawę biblijną z 1 Księgi Mojżeszowej 1,1-31. Czyta o każdym dniu tworzenia i robi pauzę, by zadawać pytania i żeby dzieci na indywidualnych kartach pracy (załącznik 2) połączyły odpowiedni obrazek z odpowiednim dniem tworzenia.
- ❖ 1 pytanie: Jak Biblia opisuje Ziemię w 2 wersecie? (Uzyskuje odpowiedź: Ziemia była pustkowiem i chaosem i ciemność była na niej)
- ❖ 2 pytanie: Jak myślicie dla czego Pan Bóg nie pozostawił Ziemię w chaosie? (Uzyskuje odpowiedzi: ...jakby Ziemia została w chaosie, to nie byłoby gdzie mieszkać ludziom i zwierzętom..... Pan Bóg jest światłością i On oddzielił ją od ciemności... Bóg prosto lubi porządek i nie chciałby widzieć takiego bałaganu)
- ❖ 3 pytanie: Co ważniejszego stało się na drugi i trzeci dzień tworzenia? (Uzyskuje odpowiedzi: Bóg oddzielił wodę i stało się niebo, morze i suchy ląd. Bóg przygotował miejsce dla różnych roślin i drzew owocowych.)
- ❖ 4 pytanie: Jak przebiega 4 dzień? (Uzyskuje odpowiedzi: Bóg stworzył gwiazdki, słońce i księżyc. .... Myślę, że Bóg zrobił dużo w 4 dzień, bo nasz Bóg jest Wielki.... )
- ❖ 5 pytanie: Czym 5 dzień różni się od innych dni? Jaki porządek Bóg uczynił w ten dzień? (Uzyskuje odpowiedzi: Bóg stworzył żywe istoty i ptactwo według ich rodzajów, żeby one nie pomieszały się między sobą.... Bóg stworzył ryby, żeby pływały w wodzie, a ptactwo, by latało w niebie..... Bóg rzekł pierwsze błogosłowieństwo dla żywych istot...)
- ❖ 6 pytanie: Co niezwykłego stało się w dzień 6, o czym czytamy w wersetach 26-27? (Uzyskuje odpowiedzi: Bóg stworzył dzikie zwierzęta według rodzajów ich i wszelkie płazy ziemne i

człowieka.... Bóg stworzył człowieka na Swój obraz i podobieństwo.... Bóg powiedział, że człowiek będzie panował nad rybami, ptakami i dzikimi zwierzętami i nad całą Ziemią)

- ❖ 7 pytanie: Jaka była reakcja Boga, kiedy On spojrzał na wszystko wokół Siebie, o czym czytamy w wersecie 31? (Uzyskuje odpowiedzi: Bóg był radosny i szczęśliwy. On dostał „piątkę” bo powiedział, że wszystko było BARDZO DOBRE.....)
- ❖ Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów w oparciu o Boże Słowo.

Z tej historii widzimy jak chaos i bałagan zostały zmienione przez Boga. Motywujące jest to, że Pan Bóg był zadowolony i szczęśliwy, kiedy spojrzał na wszystko, co stworzył. Bóg chce, abyśmy wszystko robili wokół siebie w należyтым porządku, bo jesteśmy stworzeni na obraz Boga i mamy moc panować nad chaosem i pilnować porządku w tym, co nas otacza i otrzymywać radość oraz zadowolenie z tej pracy.

### **Kierowanie procesami uogólnienia**

#### *Scenka*

- ❖ Nauczyciel dzieli 6 dzieci na 6 dni tworzenia, każdy uczeń wybiera losowo 1 z 6 karteczek z cyferkami (załącznik 3) i dostaje 1 odpowiednią kolorową karteczkę z każdego dnia tworzenia (załącznik 3). Mają za zadanie przedstawić scenkę zaczynając od słów: „**Jestem dzień \_\_\_ (1,2,3....6) i chcę powiedzieć wam niesamowitą historię \_\_\_\_\_ (.....)**”. Po każdej historyjce o swoim dniu tworzenia uczeń przykleja blue-takem odpowiednią cyferkę i kolorową karteczkę na papier kreślarski.

#### *Nauka wersetu*

- ❖ **Wprowadzenie wersetu biblijnego: 1 Mojżeszowa 1,31a**

**„Spojrzał Bóg na wszystko co uczynił, a było to bardzo dobre”.**

1. Uczniowie wyjmują rozsypankę z koperty i układają w parach werset biblijny (załącznik 4)
2. Sprawdzają poprawność ułożonego wersetu w Biblii i zapisują na tablicy.
3. Uczniowie uczą się na pamięć wersetu (czytają głośno, potem ciszej, razem i indywidualne, powtarzają śpiewając, pokazują ruchy:

**Spojrzał** (czyli popatrzył) *otwartą dłonią robimy daszek nad czołem i patrzymy przed siebie*

**Bóg rękę podnosimy do góry**

**na wszystko** *rękami pokazujemy wokoło*

**co uczynił dłonie wyciągamy przed siebie**

**a było to bardzo dobre podnosimy kciuk do góry, tak jak się pokazuje, że coś jest ok.)**

### **Wiązanie teorii z praktyką, zastosowanie w życiu**

#### ***Burza mózgów***

- ❖ Nauczyciel: „Posiadamy różne rzeczy których musimy pilnować, dbać o nie i trzymać w należyтым porządku, np.: odzież, książki, zabawki. Są codziennie sytuacje życiowe które też potrzebują opanowania: relacje w domu z rodzicami, babciami i dziadkami, braćmi i siostrami, w szkole i kościele z nauczycielami i kolegami. Usiądźcie w kole i zobaczcie kolorowe karteczki (załącznik 5). „Jak pilnować porządek? Jak postępować w konkretnych sytuacjach życiowych? Podajcie propozycje rozwiązania tych problemów”.
- ❖ Pamiętajcie o regulach zachowania podczas sesji „Burzy mózgów”:
  - głosu udzela prowadzący sesję
  - każdy uczestnik ma prawo zgłaszać dowolną ilość pomysłów
  - wypowiedzi nie podlegają ocenie.
- ❖ Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Na koniec nauczyciel wybiera ważne porady, które pasują do tematu.
- ❖ Nauczyciel prosi ucznia, aby wymienił sytuacje ze swojego życia, w których Bóg nakazał mu dbać o porządek (np.: sprzątnąć śmieci po sobie...etc)
- ❖ Nauczyciel proponuje uczniom zrobić porządek w swoich torbach i wokół siebie w klasie. (ułożyć zabawki, podlać kwiaty...etc .)
- ❖ ***Podsumowanie i zakończenie lekcji:***

Nauczyciel podaje każdemu uczniowi karteczkę z biblijnym werselem. Wewnątrz tej karteczki jest 6 dni: od poniedziałku do soboty, w czasie których dzieci muszą zapisywać świadectwa tego jak układały porządek w ciągu tygodnia (załącznik 6). Razem powtarzają wersele.

- ❖ Nauczyciel modli się: Panie Boże, moim pragnieniem jest, abyś każdy z moich uczniów panował nad swoimi relacjami z innymi - w rodzinie, szkole, kościele i tam, gdzie będą. Aby wszystko nauczyli się robić godnie i w należyтым porządku i byli pełni radości i zadowolenia z tego, co robią. Niech moc Świętego Ducha od Ojca Niebieskiego pomoże wam pilnować porządku wokół siebie. Modliłam się w imieniu Jezusa Chrystusa. Amen.
- ❖ Nauczyciel prosi, aby uczniowie pomodlili się indywidualnymi modlitwami na zakończenie zajęć.
- ❖ Powtórzenie Prawdy Centralnej i ocena pracy uczniów. Pożegnanie.