

Warszawskie Seminarium Teologiczne  
Podyplomowe Studia Katechetyczne  
Katechetyka Szczegółowa

Elżbieta Dąbrowska-Karmelita  
**„Jaką moc mają słowa”**  
Scenariusz lekcji

Warszawa 2009

- Informacje wstępne:
  - wiek uczniów: 11-13 lat
  - liczba uczniów: 10 osób
  - czas trwania lekcji: 60 min
- Temat lekcji: JAKĄ MOC MAJĄ SŁOWA?
- Podstawa biblijna: Jak.3,2-10; Ef. 4,20-32
- Prawda centralna: BÓG CHCE ABYM PANOWAŁ NAD WŁASNYM JĘZYKIEM.
- Werset do zapamiętania: „Jeśli kto w mowie nie uchybia, ten jest mężem doskonałym, który i całe ciało może utrzymać na wodzy”. Jak 3,2
- Cele operacyjne:
  - Uczeń wymienia biblijne porównania języka.
  - Uczeń recytuje złoty werset.
  - Uczeń samodzielnie znajduje w Biblii wskazane księgi i wersety.
  - rozróżnia dobro i zło wyrządzone wypowiedzianym słowem.
  - Uczeń dzieli się świadectwem z własnego życia.
  - Uczeń służy swoimi talentami w grupie.
  - Uczeń współpracuje w zespole.
- Metody nauczania: Pogadanka, praca z tekstem, gra dydaktyczna, metaplan,
- Środki dydaktyczne: plansze metaplanu (duże arkusze papieru), rozsypanka wyrazowa, uzupełnianka wyrazowa, pisaki w trzech kolorach, karteczki samoprzylepne, naklejki z *buźkami*.
- Formy pracy: zespołowa, grupowa.

## ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE

1. Modlitwa

2. Rundka: *Jaką moc mają słowa?* Dzieci siedząc w kole podają szybko odpowiedzi (skojarzenia) jednym słowem lub zdaniem. Cel- zwrócenie uwagi na różnorodność skojarzeń (pozytywne i negatywne).

3. Zabawa integracyjna *Prezenty*.

Uczniowie siedzą w kole. Każdy koledze po prawej stronie szeptem do ucha: „...Daję ci w prezencie...”. Wszyscy zapamiętują swój prezent. Teraz osobie po lewej stronie każdy podaje szeptem radę co kolega ma zrobić z prezentem, który otrzymał.

Cel- wywołanie pozytywnych emocji, miłego nastroju.

4. Podział grupy na dwa zespoły.

Cel- zapowiedź sposobu pracy podczas lekcji( współzawodnictwo).

5. Uzupełnianka wyrazowa. Każdy zespół otrzymuje kartę z wersetami dotyczącymi języka.

Zespół I : Jer. 9,4; Prz. 15,18; Jak.4,11; Mat.12,34; Jak 1,26

Zespół II: Ps. 34,14; Prz.10,19; Pio.3,10; Prz.10,31; Mat. 12,35

Cel - ćwiczenie umiejętności wyszukiwania fragmentów Biblii.

#### • ZAPOZNANIE UCZNIÓW Z NOWYM MATERIAŁEM

1. Praca z tekstem biblijnym: Jak.3, 2-10.

Uczniowie czytają indywidualnie. Po chwili namysłu wypowiadają się na temat tekstu.

Pytania pomocnicze:

- Co zrozumiałeś? .

- Co zwróciło twoją uwagę?

- Do czego Słowo Boże porównuje ludzki język.

Cel – czytanie ze zrozumieniem. Uważne słuchanie wypowiadających się osób.

2. Metaplan cz. I. „Jak Jest?”

a) Zespoły pracują przy stolikach. Na samoprzylepnych karteczkach wpisują grzechy języka (czarnym kolorem).

b) Zespoły spotykają się przy planszy mateplanu.

Uczniowie kolejno odczytują i przyklejają zapisane kartki.

Pytania pomocnicze:

- Dlaczego uważasz to za grzech?

- Czy któryś z tych grzechów zdarzył się w twoim życiu?

3. Meteplan cz. II. „Jak być powinno?”

Jeden z uczniów czyta głośno werset z Listu do Efez. 4, 20-32.

Nauczyciel zachęca aby zespoły porozmawiały na temat tekstu i opisały do jakich celów powinniśmy używać naszego języka, słów.

a) Zespoły wpisują czerwonym kolorem wyrazy przynoszące zbudowanie, zachętę, itp.

b) Praca całej grupy przy planszy.

Pytania pomocnicze:

- Jakich zachowań, słów oczekuje Bóg od swoich dzieci?

- - Co mógłbym zmienić w moim sposobie mówienia?
- - Jakich przyzwyczajęń związanych z językiem chciałbym się pozbyć?

c) nauczyciel wybiórczo czyta wyrazy z planszy I i II, używa formy 1. os. l.poj.

Na przykład: kłamię- mówię prawdę, krzyczę – mówię spokojnie.

4. Metaplan cz. III. „Jak to osiągnąć?”

Cała grupa pracuje przy planszy III- ej. Uczniowie zielonym kolorem wpisują sposoby osiągnięcia pożądanego celu.

Pytania pomocnicze:

- Co już przeżyłeś z Panem Jezusem?
- Jakie decyzje możesz podjąć?
- Kto z ludzi mógłby współdziałać z tobą abyś mógł lepiej panować nad własnym językiem.

## • KIEROWANIE PROCESAMI UOGÓLNIANIA

1. Świadectwa z życia dzieci. Chętni uczniowie opowiadają sytuacje związane z tematem lekcji.

2. Pytania pomocnicze:

- Czy zdarzyło się, że język kierował tobą?
- Jakie emocje przeżywałeś w związku z sytuacją, która ci się przydarzyła?
- Jak naprawiłeś relacje z osobami, które zraniłeś swoimi słowami?

## WIĄZANIE TEORII Z PRAKTYKĄ.

1. Praca z werselem biblijnym.

*Jeśli kto w mowie nie uchybia, ten jest mężem doskonałym, który i całe ciało może utrzymać na wodzy. Jak.3,2*

a) Rundka. Powtórz i dodaj kolejny wyraz.

b) Rozsypanka wyrazowa. Wyścig, który zespół jako pierwszy ułoży wersele.

c) Prezentacja wersetu.

Uczniowie w atrakcyjny sposób przedstawiają znajomość wersetu.

## OCENA PRACY UCZNIÓW.

Uczniowie przekazują informacje zwrotną o swoim zaangażowaniu w czasie lekcji poprzez naklejenie na metaplanie wybranej „buźki”. Nauczyciel ocenia pracę zespołów.

