



Program pracy na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji opracowany do realizacji projektu „W przyszłość bez barier-” POKL nr 1/POKL/9.1.2/2013 (grupa II)

Opracowała: Anna Łęczycka

W każdej grupie uczniów znaleźć można dzieci natrafiające na trudności w nauce czytania i pisania. W pierwszym etapie kształcenia niepowodzenia w tym zakresie decydują o dalszych losach edukacyjnych dziecka. Niepowodzenia szkolne bardzo często powodują u dziecka niechęć do nauki, szkoły, stają się przyczyną wystąpienia różnego rodzaju reakcji nerwicowych. Dzieci, którym ciężko jest się uczyć często stają się uczniami trudnymi, sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Dlatego też zadaniem nauczyciela i rodziców jest przezwyciężanie tych trudności, ustalenie ich przyczyn oraz znalezienie środków zaradczych.

1. Program przeznaczony jest dla uczniów klasy II mających trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji.

2. Czas trwania i sposób realizacji to 30 godzin po 45 minut w I i II semestrze roku szkolnego 2013/2014

3. Metody pracy :

- metody oparte na ćwiczeniach, które wspierają i stymulują naturalny rozwój dziecka,
- uczenie z zaangażowaniem wielu zmysłów naraz : słuchu, wzroku i dotyku,
- stosowanie metod aktywizujących.

4. Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa.



5. Wymagania wstępne dla uczestników zajęć - uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.

6. Ilość uczniów na zajęciach: grupa I - 8 osób

7. Środki dydaktyczne

Odpowiednio dobrane środki dydaktyczne będą pomocne w rozbudzaniu zainteresowania ucznia wprowadzanymi treściami, uatrakcyjnią zajęcia, ułatwią koncentrację uwagi i dostarczą dziecku zadowolenia z wykonywanej pracy. litery drukowane małe i duże, czerwone i niebieskie nakrywki, słownik obrazkowo – literowy, sylabowy, wyrazowy, ilustracje, materiały do rozrywek umysłowych: domina sylabowe i obrazkowo – wyrazowe, rebusy, loteryjki, łamigłówki, krzyżówki, zagadki, rozsypanki literowe, sylabowe, wyrazowe, zdaniowe, praca przy komputerze, magnetofon, stemple, szablony, puzzle, teksty do czytania.

II. Cele programu

Cele główne:

1. Przewycięzenie trudności w czytaniu i pisaniu.
2. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania dzieci klasy II
3. Wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym dzieci oraz opanowanie przez nie podstawowych umiejętności w czytaniu i pisaniu.

Cele szczegółowe:

- usprawnienie procesów analizy i syntezy wzrokowej
- rozwijanie i doskonalenie procesów syntezy i analizy słuchowej
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej
- doskonalenie sprawności manualnej

Oczekiwane efekty:

- Zna i poprawnie zapisuje wszystkie litery.
- Potrafi poprawnie przepisać tekst z uwzględnieniem prawidłowego kształtu, proporcji i łączenia
- Poprawnie pisze krótki tekst z pamięci zgodnie z podaną treścią.
- Stosuje podstawowe zasady ortograficzne.
- Potrafi samodzielnie dostrzec i skorygować popełnione błędy.
- Poprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów.
- Czyta sylabami i w miarę możliwości całościowo.
- Rozumie samodzielnie przeczytany krótki tekst.
- Potrafi samodzielnie ułożyć i poprawnie zapisać krótką wypowiedź.
- Potrafi poprawnie nauczyć się krótkich tekstów na pamięć.
- Potrafi w miarę możliwości zapanować nad stresem związanym z czytaniem i pisanem.

III. Warunki realizacji

Zasady prowadzenia zajęć

1. Indywidualizacja pracy z uczniem.
2. Stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków do poprawnego wykonywania ćwiczeń.
3. Powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych.
4. Zapewnienie warunków do utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków w czytaniu i pisaniu.
5. Dostosowanie czasu trwania ćwiczeń do wydolności dziecka.
6. Mobilizowanie dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń

IV. Ewaluacja

Ewaluacja ma służyć pracy ucznia/uczennicy, jak i nauczyciela realizującego program. Ewaluacja będzie realizowana poprzez pomiar osiągnięć ucznia na bieżąco, obserwację uczniów/uczennic w czasie zajęć, analizę kart pracy uczniów, testy sprawdzające.

Przewiduje się 3 rodzaje ewaluacji osiągnięć ucznia/uczennicy:

diagnoza wstępna (pozwoli określić poziom wiedzy i umiejętności uczniów/uczennic przed rozpoczęciem pracy z programem)

 pomiar osiągnięć ucznia/uczennicy na bieżąco

diagnoza końcowa (poziom opanowania czytania i pisania przez uczniów/uczennice na zakończenie programu).

Dokonując oceny zdobytych wiadomości i umiejętności uczniów biorę pod uwagę: znajomość liter, poprawność dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów, poziom graficzny pisma, tempo pisania, umiejętność przepisywania i pisania z pamięci, tempo i technikę czytania, umiejętność czytania ze zrozumieniem, układanie wyrazów i zdań z alfabetu ruchomego.

V. Narzędzia ewaluacyjne:

Ankiety, dokumentacja, testy sprawdzające, karty pracy, wywiad.