



PÓŁMETEK PROJEKTU.

Wsparcie w okresie realizacji projektu indywidualnego rozwoju uczniów klas I-III Szkoły Podstawowej w Przesmykach i Szkoły Podstawowej w Łysowie dostosowano do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Zajęcia prowadzone były w oparciu o wyniki diagnozy kwalifikacyjnej oraz przeprowadzonej na początku jego realizacji. Umożliwiło to optymalizację stosowanych form i metod pracy.

Po zrealizowaniu 50% zajęć przeprowadzono diagnozę, której celem było sprawdzenie, czy podejmowane w ramach projektu działania przynoszą efekty. Rodzice, uczniowie i prowadzący zajęcia wypełnili też ankiety monitorujące prawidłowość realizacji zadań. Diagnoza dowodzi, że uczniowie/uczennice biorące udział w projekcie, znacznie lepiej funkcjonują w szkole i pokonali wiele trudności związanych z edukacją lub też rozwinęli umiejętności związane z ich zainteresowaniami. Prowadzący starali się zapewnić każdemu dziecku objętemu wsparciem w ramach projektu ofertę edukacyjno – wychowawczą – profilaktyczną zgodną z jego indywidualnym potrzebami i możliwościami edukacyjnymi. Zaobserwowano wzrost motywacji do nauki u dzieci uczestniczących w projekcie i duże zaangażowanie w wykonanie poszczególnych zadań. Z przeprowadzonych ankiet wynika jednoznacznie, że zarówno dzieci, jak i ich rodzice, są bardzo zadowoleni z prowadzonych zajęć i ich efektów. Zajęcia prowadzone są systematycznie i punktualnie, wykorzystywane na nich pomoce dydaktyczne na pewno pomagają dzieciom w opanowaniu materiału lub rozwijają ich umiejętności. Uczniowie i rodzice wiedzą, że projekt jest realizowany ze środków EFS.

Wszyscy uczniowie, którzy rozpoczęli udział w projekcie, systematycznie uczęszczali na zajęcia.

Jednym z celów projektu było też stworzenie odpowiednich warunków w szkole objętej wsparciem, wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne. Sale, w których są prowadzone zajęcia z uczniami i uczennicami klas I – III, zostały doposażone. Pomoce były systematycznie wykorzystywane podczas zajęć, co wpłynęło na ich atrakcyjność i efektywność. W ramach projektu zakupiono m. in.: 2 komputery przenośne z systemem operacyjnym oraz specjalistycznym oprogramowaniem, gry i materiały dydaktyczne, programy komputerowe wspomagające naukę, książki i ćwiczenia edukacyjne z przeznaczeniem dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pomoce do korektywy wad postawy. Dostosowane są do wieku dzieci i ich potrzeb edukacyjnych oraz rodzaju realizowanych zajęć.

Zajęcia były realizowane zgodnie z zasadą równości szans; nauczyciele prowadzący uczestniczyli w 8-godzinym szkoleniu poświęconym tej tematyce. Ankietowani uczniowie/uczennice potwierdzili, iż wszyscy mają te same możliwości niezależnie od płci, natomiast nauczyciele w swojej pracy z dziećmi konsekwentnie łamali stereotypy dotyczące płci, uczyli współpracy w grupie, umożliwiali równy dostęp do pomocy i gier dydaktycznych.

Koordynator projektu: B. Grochowska