

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
Klasa V, lekcja 1 - ST	Achab pragnie posiadać winnicę Nabota	2	-cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” – Rdz 20,17c (K) - opowiada historię o Achabie, Izabel i Nabocie i charakteryzuje głównych bohaterów (P)	-analizuje postawę bohaterów historii biblijnej i nazywa emocje, które nimi rządzą - (R) -wymienia konsekwencje nieokiełznanej chęci posiadania cudzej własności (R) -rozdzieli pojęcia: chęć posiadania, pragnienie, pożądanie (R) -uzasadnia twierdzenie, że Bóg nadał przykazania, aby człowiek mógł być szczęśliwy i aby mógł żyć w pokoju (D) - prosi Boga, aby kształtował w nim postawę wolną od pożądania rzeczy, które są własnością kogoś innego (W)	
Klasa V, lekcja 2 - ST	Król Izraela, Achazjasz, ignoruje Boga	2	- opowiada historię Achazjasza (K) - Wymienia błędy, jakie popełnił Achazjasz, szukając rozwiązania swoich problemów (P)	- na podstawie Psalmu 1,1-3 uczeń pisze „receptę na szczęście” (R) - uczeń wymienia mądre i nieroztropne decyzje w swoim życiu i wypowiada się jak mógł zapobiec tym drugim (D) - uczeń modli się o pomoc do Boga w podejmowaniu mądrych decyzji (W)	
Klasa V, lekcja 3 - ST	Elizeusz pragnie zostać następcą Eliasza	2	- charakteryzuje postać Elizeusza (K) - wskazuje na te cechy, które powinny towarzyszyć każdemu, kto przygotowuje się do służby Bogu (P)	- uczeń podaje sposoby okazywania szacunku osobom w służbie Bogu (R) - podejmuje starania rozwijania zainteresowań i zdolności, które wpłyną na jakość służby w Kościele (D) - podejmuje się samodzielnej T służby lub pomocy w służbie Kościoła (W)	
Klasa V, lekcja 4 - ST	Jehoszafat – król wierny Bogu	2	- opowiada historię Biblijną na podstawie 2 Krl 3,1-25 – (K) - cytuje „złoty werset” Rz 8,28 – (K) -omawia postawy Jehoszafata – (P)	- uczestniczy w zabawie „Wrony i wróble” – (R) - dostrzega i wymienia Boże zasady, którymi powinien kierować się w swoim życiu – (R) - wyjaśnia co oznacza „bycie sobą” na podstawie zabawy „Wrony i wróble” – (D)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje scenkę „Jaką obietnicę daje dzisiaj Bóg tym, którzy Boga miłują?” – (W)</li> <li>-potrafi podejmować decyzje zachowując wierność Bożym zasadom życia -W</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 5 - ST	Rodzinne problemy wdowy i jej synów.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię biblijną - (K)</li> <li>– cytuje „złoty werset” Ks. Kaznodziei Salomona 4,12- (K)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zwrotu „sznur potrójny” -(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia jak należy stosować zasadę „potrójnego sznura” w codziennym życiu -(R)</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach lekcyjnych -(D)</li> <li>– podaje przykłady z życia rodzinnego i potrafi zastosować zasadę „potrójnego sznura” -(W)</li> <li>– dziękuje Bogu za swoją rodzinę oraz za możliwość polegania na Nim w każdej sytuacji -(W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 6 - ST	Gościnną Szunamitka doświadcza Bożej miłości i opieki	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Szunamitki (2 Krl 4,8-37; 8,1-6) – (K)</li> <li>- recytuje złoty werset (Prz 3,27) – (K)</li> <li>- wyjaśnia co to znaczy być gościnnym – (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na przykładzie Szunamitki określa cechy osoby wrażliwej na potrzeby innych – (R)</li> <li>- określa motywy działania Szunamitki – (R)</li> <li>- podaje definicję i trafne przykłady bezwarunkowej pomocy – (D)</li> <li>- wyjaśnia czego dowiaduje się o Bogu na podstawie historii Szunamitki – (D)</li> <li>- widzi i wyjaśnia związki między bezwarunkową miłością a pomocą innym – (W)</li> <li>- planuje bezwarunkową pomoc komuś potrzebującemu ze swojego otoczenia – (W)</li> <li>- w trakcie modlitwy prosi Boga o błogosławieństwo dla osoby, którą uzna za potrzebującą oraz o wytrwałość w realizacji postanowienia niesienia jej pomocy- (W)</li> <li>- uwielbia Boga za Jego miłość i wsparcie i wierność w życiu ludzi – (W)</li> </ul>	

Klasa V, lekcja 7 - ST	Trędowaty Naaman dostaje szansę oczyszczenia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejne etapy procesu prowadzącego do uzdrowienia Naamana (K)</li> <li>- odnajduje podobieństwa z procesem prowadzącym do uwolnienia człowieka od grzechów (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, dlaczego grzech można przyrównać do choroby trądu (R)</li> <li>- dokonuje parafrazy sytuacji dziewczynki izraelskiej służącej w domu Naamana w odniesieniu do sytuacji współczesnej (D)</li> <li>- stara się być dobrym przykładem dla innych na przykładzie służącej żony Naamana (W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 8 - ST	Mały Joasz zostaje Królem Judy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje realizację planów Atalii z planami Boga dotyczącymi Królestwa Judy – (K)</li> <li>- podaje propozycje dokończenia „złotego wersetu” Prz 19,21 – (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wnioski wynikające z analizy historii biblijnej na temat planów człowieka i planów Boga – (R)</li> <li>- w modlitwie uwielbia suwerennego Boga i wyraża gotowość poddania się Jego woli– (W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 9 - ST	Plany króla Joasza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia co dobrego zrobił król Joasz dla świątyni Pana- (K)</li> <li>-cytuje z pamięci złote wersety: Ps 69,10; 2 Kor 9,7b oraz objaśnia prawdę biblijną- (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planuje, w jaki sposób może okazać troskę o własny kościół – (R)</li> <li>-wypowiada się co może zmienić w swoim kościele –(D)</li> <li>-podejmuje konkretne działania, aby zatroszczyć się o swój kościół –(W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 10 - ST	Upadek Państwa Izraela za Panowaniem króla Ozeasza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada historii upadku Izraela- (K)</li> <li>- uczeń podaje przykłady przyczyn upadku królestwa Izraela – (P)</li> <li>- uczeń wymienia bohaterów związanych z historią Izraela – (P)</li> <li>- uczeń modli się- (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń omawia naukę jaka płynie z tragicznej historii Królestwa Północnego Izraela.</li> <li>- (R)</li> <li>- uczeń podaje przykłady jak można współcześnie wzgardzić Bogiem – (D)</li> <li>- potrafi stworzyć mapkę z wydarzeniami Królestwa Izrael –(W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 11 - ST	Bóg powołuje Izajasza na proroka	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia powołanie na proroka Izajasza (K)</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy dla człowieka, że Pan Bóg jest Bogiem Świętym (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie odkupienia w kontekście rozumienia wersetu do zapamiętania (R)</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za ofiarę przebłagalną w Jezusie Chrystusie (D+W)</li> <li>- Wypowiada się co Bóg mój do niego poprzez historię powołania Izajasza (D+W)</li> </ul>	

Klasa V, lekcja 12 - ST	Postawa Hiskiasza, króla Judy wobec nietolerancji i prześladowań	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, dlaczego słabe Królestwo Judy ostało się wobec potężnej armii asyryjskiej - (K)</li> <li>- opisuje postawę jakiej nauczycieli się od Hiskiasza wobec tych, którzy ignorują Pana Boga - (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się, jaki warunek należy spełnić, aby móc liczyć na Bożą ochronę – (R)</li> <li>- podaje przykłady z własnego życia, kiedy powinien przyjmować postawę podobną do postawy Hiskiasza – (D)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 13 - ST	Postawa Hiskiasza wobec choroby i cierpienia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię choroby i cierpienia Hiskiasza – (K)</li> <li>- cytuje z pamięci „złoty werset” (Ps 40,2-3) – (K)</li> <li>- mawia postawę Hiskiasza w czasie choroby – (P)</li> <li>- wyjaśnia czym jest choroba w życiu człowieka – (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje poszczególne fragmenty modlitwy Hiskiasza – (R)</li> <li>- omawia reakcję Boga na modlitwę cierpiącego Hiskiasza – (R)</li> <li>- odpowiada na pytanie: Jaki jest stosunek Pana Boga do naszych chorób i cierpienia? – (R)</li> <li>- wymienia cechy Pana Boga, o których dowiedział się z historii biblijnej – (R)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 14 - ST	Jehoszafat – król wierny Bogu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię biblijną o wyprawie na wojnę króla Jehoszafata - (K)</li> <li>- komentuje postawę trzech królów z historii - (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czego możemy uczyć się z postawy króla Jehoszafata – (R)</li> <li>- wymienia przykłady różnych przedsięwzięć, w których trudno mu postąpić tak jak Bóg by tego od niego oczekiwał – (D)</li> <li>- jest zachęcony do pokazywania swoją postawą, że jest dzieckiem Bożym i prosi w modlitwie by Bóg mu w tym pomógł – (W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 15 - ST	Powołanie i misja Jeremiasza (na przykładach: skórzany pas, wizyta u garncarza, rozbita dzban)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię powołania Jeremiasza na proroka – (K),</li> <li>- cytuje z pamięci „złote wersety” (Rdz 34,6 i Jr 13,17) – (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje cechy Boga świadczące, że Pan Bóg przejmuje się losem człowieka i jest miłosierny, łaskawy, nieskory do gniewu – (R),</li> <li>- podejmuje ocenę swojej relacji z Bogiem i dziękuje Bogu za Jego miłość, łaskę, wierność i szansę na zmianę życia – (D),</li> <li>- planuje, co może uczynić w swoim życiu, aby być prawdziwie wiernym Bogu-(W).</li> </ul>	

Klasa V, lekcja 16 - ST	Król Jojakim niszczy zwój z Bożym Słowem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset z księgi Iz 40,8 i opowie historię jak król Jojakim zniszczył zwój z Bożym Słowem – (K)</li> <li>- wyjaśni pochodzenie Biblii – (P)</li> <li>- bierze udział w pracy zespołowej i wykona zakładkę do Biblii – (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże miejsca w Biblii mówiące o wartości Słowa Bożego – (R)</li> <li>- potrafi wytłumaczyć dlaczego Jeremiasz (prorok) nie mógł pojawić się na dworze króla – (R)</li> <li>- dzieli się z innymi, dlaczego Słowo Boże jest wieczne i wartościowe – (D)</li> <li>- dziękuje Bogu za Biblię i podaje przykłady jak Bóg przemawia do niego przez Swoje Słowo – (D)</li> <li>- podejmuje decyzję codziennego czytania Biblii oraz zachęca innych uczniów do czytania Biblii wg klucza – (W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 17 - ST	Niewola babilońska konsekwencją złego wyboru.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada tragiczne losy Judejczyków i Jerozolimy -(K)</li> <li>- wymienia osoby występujące w historii biblijnej -(K)</li> <li>- cytuje „złoty werset”- (K)</li> <li>- wskazują przyczynę zniszczenia Jerozolimy i uprowadzenia ludzi do niewoli -(P)</li> <li>- podaje co było konsekwencją złych wyborów Judejczyków- (P)</li> <li>- podaje prawdę biblijną -(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia atrybuty Boga omawiane na lekcji- (R)</li> <li>- bierze aktywny udział w odgrywaniu historii biblijnej -(R)</li> <li>- podaje na podstawie Biblii przykłady dwóch atrybutów Boga- (D)</li> <li>- wyjaśnia jaki wybór Bóg dzisiaj stawia przed nim- (W)</li> <li>- w modlitwie oddaje życie Bogu, deklaruje wierność i posłuszeństwo- (W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 18- ST	Daniel nie ulega wpływom Babilonu, dochowuje wierności Bogu.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni, co robił król Babiloński , by zmienić Daniela -(K)</li> <li>- parafrazuje złoty werset „2 Tm 3, 14-15” -(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na przykładzie Daniela, co to znaczy nie ulegać wpływom, lecz pozostać wiernym swoim przekonaniom -(R)</li> <li>- poda przykłady, jak skutecznie mówić „nie” wszędzie tam, gdzie jesteśmy namawiani do rezygnacji z własnych przekonań -(D)</li> <li>- dziękuje Bogu za możliwość poznawania Go i prosi o pomoc, aby nie ulegał złym wpływom -(W)</li> </ul>	
Klasa V, lekcja 19- ST			<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia historię snu króla Nebukadnesara – (K)</li> <li>- cytuje z pamięci złote wersety (Jer. 33,3; Dan. 2,47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje uwielbiającą modlitwę Daniela według własnego pomysłu – (R)</li> <li>- wyjaśnia jaki był rezultat pokornej postawy Daniela przed królem – (D)</li> <li>- uwielbia i dziękuje w modlitwie Bogu, za rozwiązania jakie On przygotował dla jego sytuacji – (W)</li> </ul>	

Klasa V, lekcja 20- NT	Pokłon przed złotym posągami		<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje głównych bohaterów historii biblijnej (Nebukadnesar, Daniel, Szadach, Mészach, Abed-Nego) – (K)</li> <li>-wskazuje fragment historii biblijnej (Dn 3; 1-33w), który ukazuje zdecydowaną postawę wierności Bogu –(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, gdzie leży tajemnica odwagi Szadracha, Mészacha i Abed-Nego – (R)</li> <li>-bierze udział w przygotowaniach inscenizacji historii ‘’pieca ognistego’’ – (D)</li> <li>-podaje przykłady sytuacji w których jego wiara jest poddawana próbie –(W)</li> </ul>	
------------------------	------------------------------	--	---	--	--