

PLAN WYNIKOWY

DO

Programu nauczania religii dla uczniów szkoły podstawowej – KD/PR 02/2008.

Klasa V

„Jezus Panem życia i śmierci”

Redakcja: Elżbieta Bednarz

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
Klasa V, lekcja 1 - NT	Światłość dla świata – przyjsie Syna Bożego na świat.	2	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię w której Jan Chrzciciel zaświadcza o przyjsiu Pana Jezusa (Jana 1,1-18) (K) – cytuje z pamięci „złote wersety biblijne” (Mateusza 5,14 i 16) (K) – wyjaśnia symboliczne znaczenie zwrotów: ciemność i światłość (P) 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeprowadzonego doświadczenia „Chodzimy w ciemności” i „Pijemy coca colę” dzieli się swoimi emocjami i omawia różnicę między chodzeniem w ciemności i światłości (R) – dostrzega różnicę między chodzeniem w ciemności i światłości (D) – potrafi podejmować słuszne decyzje w swoim życiu (D) – modli się o swoje zbawienie i ludzi, którzy żyją 	
Klasa V, lekcja 2 - NT	Jezus jest Chlebem Życia – nakarmienie głodnych	2	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada historię nakarmienia głodnego tłumu (J 6,1-17; 6,22-35) – (K) - recytuje złoty werset (J 6,35) – (K) - wyjaśnia co oznaczają słowa Pana Jezusa „Ja jestem chlebem życia?” – (P) - wyjaśnia co jest pokarmem dla życia duchowego – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia jaką wartość ma chleb powszedni a jaką chleb duchowy – (R) - uzasadnia konieczność codziennego czytania Biblii – (R) - podaje definicję i trafne przykłady bezwarunkowej pomocy – (D) - porównuje częstotliwość i jakość spożywania posiłków w ciągu dnia z częstotliwością i jakością „duchowego odżywiania się” i wyciąga wnioski dla siebie – (D) - analizuje sytuacje w których nie ma ochoty na czytanie Pisma Świętego – (D) - wyjaśnia w jaki sposób Pan Jezus troszczył się o ludzi wśród których żył – (D) 	

				<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady niezdrowej żywności duchowej – (D) - podejmuje starania o codzienne czytanie Biblii – (W) - podaje przykłady z życia gdy warto było zaufać Bogu wbrew okolicznościom – (W) - w trakcie modlitwy dziękuje Bogu za Jezusa, który zaspokaja potrzeby fizyczne i jest sprawcą duchowego życia i rozwoju – (W) - uwielbia Boga za Jego miłość, wsparcie i wierność w życiu ludzi – (W) 	
Klasa V, lekcja 3 - NT	Woda Życia.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Podaje podstawowe informacje na temat Ducha Świętego: kim jest i jakie są Jego zadania wymienione w Ewangelii Jana – (K), - Cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” (J 7,37-39a) – (P), 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia znaczenie symbolu Ducha Świętego, jakim jest <i>woda żywa</i> – (R), - Wymienia konsekwencje życia w oddaleniu od Ducha Świętego – (D), - W modlitwie zwraca się do Ducha Świętego z prośbą o odnowienie swojego życia i wypełnienie swoją mocą (W). 	
Klasa V, lekcja 4 - NT	Jezus nie potępia grzesznej kobiety, ale daje jej nową szansę.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię biblijną o kobiecie przyłapanej na cudzołóstwie – (K) - na przykładzie jej spotkania z Jezusem wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa „Nie przyszedłem sądzić świat, ale świat zbawić – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy stanowiskiem wobec grzesznej kobiety prezentowanym przez faryzeuszów, a tym, które zajął Pan Jezus – (R) - odpowiada sobie na pytanie, czy skorzystał z szansy na nowe życie, jaką ma w Jezusie Chrystusie – (D) - wyznaje swoje grzechy, dziękuje za dar przebaczenia i prosi o wypełnienie Duchem Świętym, który może przemienić jego życie – jeżeli Duch Święty poprowadzi tak go podczas tej lekcji – (W) - podaje przykłady ze swojego życia, jak będąc Bożym dzieckiem może dawać nową szansę tym, którzy wobec niego zawinili – zamiast osądzać i odrzucać – (W) 	

Klasa V, lekcja 5 - NT	Jezus Panem życia i śmierci. Wskrzeszenie Łazarza	2	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada historię biblijną - J 10,40-11,45 –(K) -omawia przeżycia Marty związane z chorobą i śmiercią jej brata Łazarza – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> -analizuje drogę wiary Marty od wiary w Jezusa jako dobrego znajomego, do wiary w Jezusa jako Pana życia i śmierci –(R) -podejmuje próbę oceny własnych relacji z Jezusem – (D) -w modlitwie oddaje chwałę Jezusowi-(W) 	
Klasa V, lekcja 6 - NT	Droгоценna maść	2	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opowiada historię o wskrzeszeniu Łazarza-(K) - uczeń opisuje i wyjaśnia relacje między Jezusem I Marią siostrą Łazarza i Judaszem Iskariotą.– (P) - uczeń cytuje werset – (P) - uczeń modli się na podstawie prawdy centralnej – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń tłumaczy stwierdzenie Apostoła Pawła Dla mnie życiem jest Chrystus”.- (R) - uczeń omawia naukę płynącą z opowiadania – (D) 	
Klasa V, lekcja 7 - NT	Naśladowcy Chrystusa	2	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia kluczowe pojęcia prawdy biblijnej o Jezusie,„zaprzec się samego siebie” i „nieść krzyż swój codziennie” „naśladować” -(K) - tłumaczy jako wskazanie Jezusa „złoty werset” <i>Jeśli kto chce pójść za mną, niechaj się zaprze samego siebie i bierze krzyż swój na siebie codziennie i naśladuje mni”e</i> Łk 9:29 -(P) -werbalnie i graficznie przedstawia Chrystusa (w chwale i ukrzyżowanego) (K i P) 	<ul style="list-style-type: none"> -analizuje fragment Listu do Filipian, aby znaleźć trzy postawy, w których człowiek powinien naśladować Chrystusa, jeżeli wyznał Go Panem życia –(R) -podaje przykłady, jak może codziennie naśladować Chrystusa w zapieraniu się siebie i posłuszeństwie Ojcu –(D) -podejmuje konkretne zobowiązanie dotyczące danych dziedzin życia, modląc się o nie i poddając w nich Bogu –(W) 	
Klasa V, lekcja 8 - NT	Miłujący sługa	2	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego Pan Jezus przed ostatnią Wieczerzą umył nogi swoim uczniom – (K) - cytuje „złoty werset” Jana 13,14 i 34 i objaśnia stanowisko Pana Jezusa do usługiwania sobie wzajemnie – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega przestrzeganie nowego przykazania miłości idąc za przykładem Jezusa – (R) - podaje przykłady, jak dzisiaj można być wiernym w przestrzeganiu przykazania miłości i wymienia bliskie sobie osoby, z rodziny lub kościoła, którym może służyć w miłości – (D) - planuje konkretną służbę co do wybranej 	

				osoby, aby zrealizować ją w tygodniu – (W)	
Klasa V, lekcja 9 - NT	Życie za życie	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię biblijną o ofierze Jezusa – (K) - cytuje „złoty werset” (J 17,19) i objaśnia jego znaczenie – (P) - wymienia przyczyny, dla których Jezus wyrzekł się siebie – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co to znaczy „poświęcić się”, aby kogoś ratować –(R) - tłumaczy znaczenie terminu „ta godzina” i mówi czym to jest dla niego osobiście – (R) - wymienia i omawia prośby Jezusa dotyczące Jego uczniów i zawarte w modlitwie arcykapłańskiej –(R) - dziękuje Bogu w modlitwie za ofiarę Jezusa – (D) - wyraża chęć opowiedzenia innym o zbawieniu w Jezusie Chrystusie – (W) 	
Klasa V, lekcja 10 - NT	Zaskakujący Dzień Zmartwychwstania	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada chronologicznie wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Chrystusa –(K) - cytuje z pamięci „złoty werset” (I Kor 15;20) i wypowiada się co ten werset oznacza dla nas dzisiaj – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić jakie znaczenie ma dla nas dzisiaj zmartwychwstanie Jezusa- (R) - potrafi sprecyzować co przeżywa w swoim sercu w związku ze zmartwychwstaniem Chrystusa, opisać swoje emocje i powiedzieć co dla niego osobiście to oznacza- (D) - bierze udział w przedstawieniu dla zboru o Zmartwychwstaniu –(W) 	
Klasa V, lekcja 11 - NT	Niech dobro zwycięża	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń cytuje złoty werset - Rz 12,21. (K) -Uczeń streszcza, co Pan Jezus powiedział w „Kazaniu na górze” na temat gniewu i sposobów reakcji wobec tych, którzy wywołują nasz gniew. (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń określa postawy wobec ludzi wywołujących nasz gniew, które są niezgodne oraz zgodne z nauczaniem Pana Jezusa. (R) - Uczeń opisuje sytuacje, w których szybko popada w gniew na kogoś i dopuszcza do siebie nieprzyjemne myśli. Uczeń wyraża pragnienie, by jego zachowanie w chwili pojawienia się gniewu na kogoś było zgodne z nauczaniem Pana Jezusa. (D) - Uczeń modli się o swoich wrogów, o 	

				tych , którzy mu źle życzą bądź czynią. (W)	
Klasa V, lekcja 12 - NT	Jezus powraca do swojego Ojca	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o wniebowstąpieniu Jezusa – (K) - cytuje z pamięci „złoty werset” (J 14,2-3) – (K) - wyjaśnia gdzie Jezus odszedł i czym to miejsce różni się od mieszkania na ziemi – (P) - bierze udział w kalamburach oraz pracy zespołowej –(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia komu Jezus przygotowuje mieszkanie w niebie i co powinni robić ludzie oczekujący na Jego przyjście – (R) - tłumaczy na podstawie wersetów z Biblii kto będzie zapisany w księdze żywota Baranka i kto na pewno nie znajdzie się w niebie – (D) - wyrazi chęć przemiany swojego życia, tak aby móc zamieszkać z Jezusem – (D) - prosi w modlitwie o napełnienie mocą Ducha Świętego, aby odważnie świadczyć o Jezusie – (W) 	
Klasa V, lekcja 13 - NT	Jezus naucza o stylu nowego życia w Bożym Królestwie.	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co to znaczy błogosławiony (K) - wymienia trzy cechy obywatela Bożego Królestwa (K) - podaje warunki życia w Bożym Królestwie (P) - bierze aktywny udział w pracy zespołowej (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady biblijnych bohaterów posiadających omawiane cechy (R) - podaje codzienne przykłady prezentowania Bożego stylu życia przed Bogiem i ludźmi (D) - dziękuje Bogu za nowe życie (W) - wyraża pragnienie życia nowym życiem, bycia szczęśliwym człowiekiem (W) 	
Klasa V, lekcja 14 - NT	Płaszcz sprawiedliwości	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o uczcie weselnej (K) - zacytuje „złote wersety” (II Kor 5,21 oraz Mt 5,6) (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskaże na powiązanie pomiędzy przypowieścią a złotym werselem oraz wytłumaczy symbolikę przypowieści o szacie na ucztę weselną (R) - podaje przykłady ze swojego życia, gdy wybiera bycie sprawiedliwym (D) - prosi Boga o pomoc w dążeniu do Bożej sprawiedliwości w codziennym życiu (W) 	
Klasa V, lekcja 15 - NT	Miłosierny – współczuje i pomaga potrzebującym	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „miłosierny”- „miłosierdzie” – (K) - tłumaczy, na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na jakiej podstawie człowiek jest zbawiony – (R) - podaje przykłady sytuacji z 	

			opowiadania Pana Jezusa o sądzie ostatecznym, że okazywanie miłosierdzia jest wynikiem nowego narodzenia – (P)	własnego doświadczenia, w których wykazał się bezinteresownym miłosierdziem – (D) -planuje czyn miłosierdzia względem znanej mu osoby i modli się o wrażliwość w dostrzeganiu potrzeb innych m- (W)	
Klasa V, lekcja 16 - NT	Herold pokoju	2	-opowiada historię biblijną (Dz 9,10-25) i wskazuje w niej na pokutującego Saula – (K) -cytuje z pamięci „złoty werset” (Mt 5,8-10) i wyjaśnia jego znaczenie – (P)	-podaje przykłady w jaki sposób można zostać „heroldem pokoju” – (R) -wyjaśnia znaczenie słowa „prześladowanie” i podaje przykłady prześladowań w codziennym życiu – (D) -dziękuje Bogu za Zbór i wierzących przyjaciół w Szkółce biblijnej – (W)	