

PLAN WYNIKOWY

Opracowała: Anna Kuźnik



Izrael jak rozdarty płaszcz

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych	
			Wymagania podstawowe (K+P) uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) uczeń:
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Potyczki Dawida z Saulem: Zazdrosny król	2	<ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje głównych bohaterów historii biblijnej (Saul, Dawid, Abner, Michal) – K – Cytuje z pamięci „złote wersety biblijne” (Gal. 5,26; Jak. 3,16; I Kor. 13,4) – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Na przykładzie króla Saula, wyjaśnia, jak działa mechanizm zazdrości – R – Dostrzega i wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą pielęgnowanie uczucia zazdrości – D – Stara się okazywać radość z sukcesów kolegi lub koleżanki – W
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Potyczki Dawida z Saulem: Dobry przyjaciel	2	<ul style="list-style-type: none"> – Zna i opowiada historię o przyjaźni Dawida z Jonatanem – K – Porównuje postawę Saula i Jonatana względem Dawida – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Przyp. 17,17) i podaje przykłady jego zastosowania w życiu – R – Podaje cechy prawdziwej przyjaźni i podejmuje próbę samooceny w tym zakresie – D – Modli się o swojego przyjaciela – W
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Potyczki Dawida z Saulem: Potworna zemsta	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada tragiczną historię kapłana Achimeleka i jego rodziny – K – Rozróżnia i wyraża w dowolnej ekspresji emocję „nienawiść” i omawia jej charakterystyczne objawy – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Parafrazuje „złote wersety” (II Mojż 19,17 oraz I Jan 2,9 i 11 – R – Uzasadnia konieczność przestrzegania przykazania „Nie będziesz chował w sercu swoim nienawiści.” – D – Przejawia postawę gotowości do zgody – W
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Potyczki Dawida z Saulem:	2	<ul style="list-style-type: none"> – Zna historię ucieczki Dawida przed Saulem i podaje jej powody – K – Wskazuje na mapie drogę ucieczki Dawida przed Saulem – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Cytuje z pamięci „złote wersety” (Przyp. 20,22 i Mat. 5,44) i podejmuje próbę oceny i uzasadnienia stopnia trudności zawartych w nich poleceń – R

<p>III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa</p>				<ul style="list-style-type: none"> – W historii biblijnej wskazuje na źródło siły Dawida do utrzymywania pozytywnej postawy wobec swojego wroga – D – Podejmuje próbę zauważenia pozytywnych cech w osobie, której dotychczas nie lubił – D – Modli się o siebie i o osobę, z którą jest w konflikcie, proszą Boga o siłę do zmiany negatywnego nastawienia wobec niej – W
<p>IV. Relacje z drugim człowiekiem</p>	<p>Potyczki Dawida z Saulem: Dary łaski – Nabal i Abigail</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje głównych bohaterów historii biblijnej: Nabala i Abigail – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (I Piotra 4,9-10) i podaje przykłady gościnności – P 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>dar łaski Bożej</i> i pojęcia <i>szafarz</i> – R – rozpoznaje swoje dary, którymi może służyć zaproszonym gościom – D – bierze udział w przygotowaniu przyjęcia i usługiwaniu zaproszonym gościom – W
<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny</p>	<p>Potyczki Dawida z Saulem: Dawid pozostaje wierny Bożym zasadom życia</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię biblijną o nocnej wyprawie Dawida i Abiszaja do obozu Saula oraz wymienia trofea przyniesione z tej wyprawy – K – Wymienia zachowania Dawida świadczące o jego wierności Bogu i przyjętym zasadom – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Tłumaczy znaczenie pojęć <i>sprawiedliwość</i> i <i>wierność</i>, i wie, co obiecał Pan Bóg tym, którzy są Mu wierni – R – Podaje przykłady, jak dzisiaj można być wiernym w przestrzeganiu Bożego prawa – D – Pamięta zasady poznane podczas ostatnich lekcji i przejawia gotowość do ich przestrzegania – W
<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny</p>	<p>Potyczki Dawida z Saulem: Saul udaje się do wróżki</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zna „złoty werset” i objaśnia stanowisko Pana Boga wobec wróżbiarstwa i magii – K – Wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg milczał, gdy Saul prosił Go o radę, i gdzie leży tajemnica Bożego prowadzenia – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady, jak dziecko w jego wieku może stosować się do Bożego nakazu w sprawie wróżbiarstwa i magii – R – Pamięta o codziennej społeczności z Bogiem, jako dowód wierności Jemu – W

I. Bóg w Trójcy Jedyny	Potyczki Dawida z Saulem: Suwerenny Pan Bóg	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię biblijną i wskazuje w niej na wypełnienie się proroctwa dotyczącego króla Saula – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Przyp. 19,21) i wyjaśnia jego znaczenie – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Na przykładzie historii życia Saula dowodzi, że Pan Bóg jest Bogiem suwerennym – R – Podaje przykłady, w jaki sposób Pan Bóg przygotowuje go do realizacji zadania przewidzianego w swoim planie – D – Chętnie i entuzjastycznie bierze udział w lekcjach bilijnych – W
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Potyczki Dawida z Saulem: Dawid nieskłonny do zemsty – gotowy do zgody	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię koronacji Dawida na króla Judy i cytuje z pamięci „złoty werset” – K – Potrafi wymienić te cechy Dawida, które powodowały, że podobał się Bogu – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady sytuacji wymagających od niego gotowości do zgody i uczciwości w ocenie innych – R – Poddaje samoocenie swoją postawę – czy jego życie przynosi „owoce światłości”? – D – Prosi Boga o odnowę życia, aby być dzieckiem według Bożego serca – W
II. Usprawiedliwienie z łaski i osobista relacja z Bogiem	Król Dawid: Dawid nie wstydzi się wiary i uwielbienia dla Boga	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada o przedsięwzięciach Dawida, gdy został królem całego Izraela (II Sam. 5,1-7,29) – K – Podaje przykłady wierności i miłości króla Dawida do Boga – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Bierze udział w przygotowaniach występu uwielbiającego Boga podczas nabożeństwa – R+D – Opowiada, kim jest Pan Bóg dla niego osobiście – W
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Król Dawid: Dawid okazuje współczucie Mefiboszetowi	2	<ul style="list-style-type: none"> – Zna historię spotkania Dawida z Mefiboszetem – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Przyp. 3,27) i tłumaczy jego znaczenie – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Posługując się przykładem Dawida i Mefiboszeta oraz przykładami z własnego życia tłumaczy, na czym polega współczucie – R – Planuje sposób pomocy osobie potrzebującej w zborze i wyjaśnia, dlaczego chce jej pomóc – D – Angażuje się w konkretną pomoc wybranej osobie – W

II. Osobista wiara i relacja z Bogiem	Król Dawid: Dawid popełnia grzech	2	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wyjaśnić, dlaczego Dawid pokutował przed Bogiem – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (I Jan 1,9) i tłumaczy jego znaczenie na przykładzie historii biblijnej (II Sam. 11 i 12) – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Definiuje pojęcia: <i>pokusa, grzech, wyznanie grzechu, przebaczenie</i> i podaje przykłady – R – Rozumie znaczenie ofiary Jezusa na krzyżu Golgoty – D – Wyraża wdzięczność Bogu za rozwiązanie problemu jego grzechu – W
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Król Dawid: Absalom-zbuntowany syn Dawida	2	<ul style="list-style-type: none"> – Zna losy Absaloma, który zbuntował się przeciwko swojemu ojcu – K – Cytuje obietnicę, jaką Bóg zostawił dzieciom, które szanują swoich rodziców – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Poddaje ocenie swoją postawę wobec rodziców i prosi Boga o pomoc do poprawy w sytuacjach, w których nie okazuje rodzicom szacunku – R+D – Dziękuje Bogu za swoich rodziców i ma pragnienie, aby sprawić im radość – W
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Król Dawid: Przymierze z Bogiem	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje relacje pomiędzy Bogiem a Dawidem na przykładzie historii biblijnej (II Sam. 23 i 24) – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (II Sam. 23,5) i wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>przymierze wieczne</i> – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Wymienia cechy charakterystyczne dla przymierza jakie Pan Bóg zawarł z człowiekiem i tłumaczy ich znaczenie – R+D – Wyjaśnia, co uczynił Pan Bóg, a co on powinien uczynić, aby przymierze pomiędzy Bogiem a nim zostało zawarte – W
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Salomon, następca Dawida: Królowi potrzebna mądrość	2	<ul style="list-style-type: none"> – Wie, kto został następcą Dawida i jakie było jego największe pragnienie – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Jak. 1,5) 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozróżnia wiedzę od mądrości, zna ich źródła i podaje przykłady – R+D – Prosi Boga o mądrość w wykorzystywaniu swojej wiedzy – W
V. Miejsce w kościele oraz I. Bóg w Trójcy Jedyny	Salomon, następca Dawida: Mieszkanie Boga na ziemi	2	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię budowy świątyni w Jerozolimie – K – Wykonuje szkic planu świątyni Salomona – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wyjaśnić różnice pomiędzy świątynią Salomona a nowotestamentową świątynią, w której mieszka Duch Boży – R

<p>V. Miejsce w kościele oraz I. Bóg w Trójcy Jedyny</p>	<p>Salomon, następcą Dawida: Salomon chwali Boga w świątyni Jego</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada, jak wyglądała ceremonia pierwszego nabożeństwa w świątyni wybudowanej przez Salomona – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Ps. 100,4) – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady, jak można dbać o świątynię Ducha Świętego – D – Ocenia sam siebie czy jest świątynią Ducha Świętego i planuje, co może zrobić, aby jego ciało było godnym i miłym Bogu miejscem – W – Porównuje nabożeństwo we własnym kościele z opisanym w historii biblijnej, zauważa różnice i elementy wspólne – R – Wymienia przykłady, co Pan Bóg czyni w jego życiu, i w jaki sposób może Boga za to chwalić podczas nabożeństwa i szkółki – D – Planuje (razem z innymi uczniami) sposób uwielbienia Boga podczas nabożeństwa – W
<p>III. Poznawanie siebie i kształtowanie na wzór Chrystusa</p>	<p>Salomon, następcą Dawida: Król niedochowuje wierności Bogu</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zna historię życia Salomona, poprawnie odpowiada na pytania konkursowe – K – Cytuje „złoty werset” (II Mojż. 20,3) i podaje przyczynę upadku króla Salomona – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia znaczenie „złotego wersetu” i podaje przykłady, co dzisiaj może zająć miejsce Boga w sercu człowieka – R – Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: Jak może czuć się Pan Bóg, gdy Jego dzieci nie dochowują Mu wierności? – D – Ocenia swoją postawę przed Bogiem i wyznaje w modlitwie swoją miłość do Boga – W
<p>II. Osobista wiara i relacje z Bogiem</p>	<p>Podzielone Królestwo: Juda i Izrael królestwo rozdarte jak płaszcz</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię biblijną dot. rozpadu Królestwa Izraelskiego – K – Podaje podstawową przyczynę rozpadu Królestwa i wskazuje na mapie, jak przebiegał podział królestwa – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia znaczenie „złotego wersetu” (Mat. 6,24) i podaje przykłady jego aktualności dzisiaj – R+D – Postanawia iść w swoim życiu za Jezusem i Jemu dochować wierności – W

<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny oraz II. Osobista wiara i relacja z Bogiem</p>	<p>Podzielone Królestwo Eliasz i wdowa z Sarepty</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Omawia problem wdowy z Sarepty i sposób jego rozwiązania (I Król. 16 i 17) – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (Hebr. 11,1) i wyjaśnia, jak rozumie pojęcie wiara – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Na przykładzie Eliasza i wdowy z Sarepty tłumaczy, na czym polega prawdziwa wiara – R – Podaje przykłady osób sobie znanych, którzy mogą być przykładem lub zaprzeczeniem prawdziwej wiary – D – Powierza w modlitwie swoje życie Bogu, prosząc, aby pomógł mu swoją wiarę potwierdzać zachowaniem – W
<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny</p>	<p>Podzielone Królestwo: Konfrontacja na Górze Karmel</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada, na czym polegała konfrontacja proroków na Górze Karmel i jaki był jej wynik – K – Cytuje z pamięci „złoty werset” (V Mojż. 4,39) i wyjaśnia jego związek z w.w historią biblijną – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Na przykładzie historii biblijnej i obserwacji z życia wymienia dowody na istnienie jedyne, prawdziwego Boga – R+D – Prowadzi wywiad z osobą wierzącą na temat jej doświadczeń z żywym Bogiem – D – Oddaje Bogu chwałę w modlitwie i śpiewie – W
<p>III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa</p>	<p>Podzielone Królestwo: Bóg przychodzi w cichym powiewie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wymienia sposoby działania Boga wobec przygnębięnego proroka Eliasza opisane w historii biblijnej (I Król. 19,1-21) – K – Zna i cytuje z pamięci obietnicę zapisaną w Jer. 7,23 – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje cechy Boga, jakie uwidaczniają się w omawianej historii biblijnej – R – Wymienia przykłady z własnego życia, kiedy bywa smutny, przygnębiiony lub rozgoryczony i może liczyć na Bożą pomoc – D – Planuje i realizuje swój „cichy czas” z Bogiem – W
<p>IV. Relacje z drugim człowiekiem</p>	<p>Podzielone Królestwo: Achab i Jechoszafat wspólne przedsięwzięcie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiada historię wspólnej wyprawy króla Achaba i króla Jechoszafata – K – Tłumaczy, na czym polegał błąd króla Jechoszafata – P 	<ul style="list-style-type: none"> – Cytuje z pamięci „złoty werset” (I Tym. 5,22) i podaje przykłady sytuacji, w których można stać się uczestnikiem cudzych grzechów – R – Pragnie, aby jego życie podobało się Bogu, dlatego uczy się sposobów odmawiania brania udziału w tym, co jest grzechem – W