

**Warszawskie Seminarium Teologiczne
Podyplomowe Studia Katechetyczne**

Warsztaty katechetyczne

**Temat:
Rut zostaje żoną Boaza**

Prowadzenie lekcji: Emilia Grzonkowska

Wykładowca: dr Elżbieta Bednarz

Warszawa 2009

1. Informacje wstępne:

Wiek dzieci: 8-9 lat

Liczba uczniów: 5

Miejsce: pozaszkolny punkt katechetyczny w Świeciu

Podręcznik: *Poznanie Boga*, MED

Czas trwania lekcji: 90 min.

2. Temat lekcji: Rut zostaje żoną Boaza

3. Podstawa biblijna: Księga Rut 4,13-22

4. Prawda centralna: Możesz należeć do Bożej rodziny

5. Złoty werset: „Tym zaś, którzy go przyjęli, dał prawo stać się dziećmi Bożymi, tym, którzy wierzą w imię jego.” Jn 1,12

6. Cele:

- a. uczeń poprawnie odpowiada na pytania sprawdzające znajomość księgi Rut;
- b. uczeń poprawnie wykona zadania na lekcji;
- c. uczeń zapamięta złoty werset (Jn 1,12);
- d. uczeń wyjaśnia, kto może stać się członkiem Bożej rodziny i co to znaczy.

7. Metody, formy pracy i środki dydaktyczne:

Metody: gra dydaktyczna, prezentacja multimedialna, opowiadanie.

Formy pracy: indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: Biblia, projektor multimedialny, laptop, układanki.

8. Przebieg lekcji:

Przywitanie dzieci, modlitwa

Zajęcia wprowadzające (zahaczyć)

1. Uczniowie opowiadają, co wydarzyło się do tej pory w historii Noemi i Rut.

Przykładowe pytania pomocnicze dla uczniów:

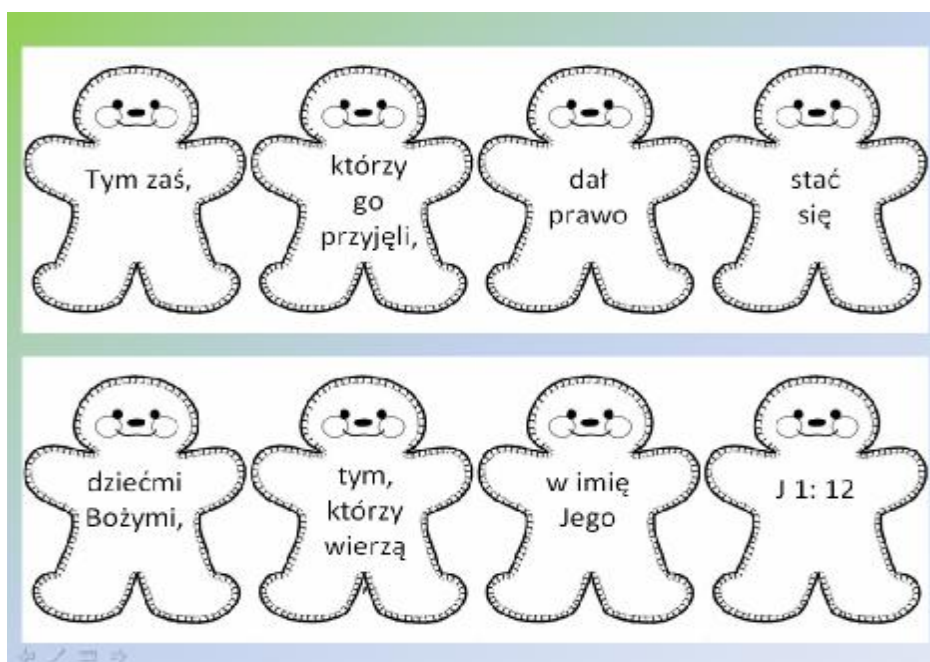
- a) Jak miały na imię osoby w Księdze Rut?
- b) Ile dzieci mieli Noemi i Elimelech?
- c) Jak miały na imię dzieci Noemi i Elimelecha?
- d) Gdzie mieszkała rodzina Noemi?
- e) Dokąd przeprowadziła się rodzina Noemi?
- f) Jak miały na imię synowe Noemi?
- g) Jak nazywał się wykupiciel Rut?
- h) Co robiła Rut, gdy przybyła do Betlejem?
- i) Czy był inny wykupiciel dla Rut?
- j) Jak potwierdzano zawarcie umowy w Izraelu?

2. Krzyżówka (pokaz slajdów) – przedstawienie słowa kluczowego dla lekcji – rodzina



Zaznajomienie z nowym materiałem (zajrzeć)

1. Opowiadanie o małżeństwie Rut i Boaza, co się wiązało z jego zawarciem oraz narodzinach syna;
2. Przeczytanie rodowodu Dawida (Rt 4, 17-22);
3. Zaznajomienie się z rodowodem Jezusa (potomka Dawida) (Mt 1, 1-16).
4. Nauka złotego wersetu Jn 1,12
 - a. ułożenie wersetu przez uczniów z karteczek-ludzików;
 - b. sprawdzenie poprawności ułożenia wersetu;
 - c. wklejenie karteczek-ludzików do zeszytu;
 - d. przeczytanie wersetu najpierw przez wszystkich uczniów, następnie parami oraz indywidualnie;
 - e. nauka wersetu na pamięć przy wykorzystaniu pokazu slajdów (na każdym ekranie znika jeden fragment wersetu).



Kierowanie procesami uogólniania (zastanowić się)

1. Kto może zostać członkiem Bożej rodziny? – analiza wersetu Jn 1,12.
Uczniowie podają, kto według nich może zostać członkiem rodziny Bożej oraz odpowiadają na pytania:
2. Co to znaczy być w Bożej rodzinie? Co otrzymujemy od Boga, gdy dołączamy do Jego rodziny?
3. Nauczyciel porównuje sytuację Rut i rolę Boaza do sytuacji dzieci i roli Jezusa w ich życiu

Zastosowanie (zabrać)

Zachęta do modlitwy o odkupienie przez Pana Jezusa zarówno samych siebie jak i naszych przyjaciół i krewnych, m.in. ze względu na werset:

Powiadam wam: Większa będzie radość w niebie z jednego grzesznika, który się upamięta, niż z dziewięćdziesięciu dziewięciu sprawiedliwych, którzy nie potrzebują upamiętania. Łuk. 15:7

oraz do modlitwy, żeby codziennie być posłusznym Bogu Ojcu. Modlitwa o odwagę, żeby innym dzieciom mówić o Jezusie Odkupicielu.

Zajęcia końcowe – układanka Rodziny biblijne

Uczniowie w parach łączą rodziny spomiędzy podanych na kartkach imion.

Rut	Boaz	Obed
Dawid	Batszeba	Salomon
Adam	Ewa	Abel
Zachariasz	Elżbieta	Jan
Noemi	Elimelech	Machlon
Jakub	Rachela	Józef
Abraham	Sara	Izaak
Maria	Józef	Jezus
Rebeka	Izaak	Ezaw

Modlitwa na zakończenie zajęć.

Uwagi do przeprowadzonej lekcji

Lekcja *Rut zostaje żoną Boaza* była ostatnią lekcją na podstawie Księgi Rut. Zajęcia religii są przeprowadzane w pozaszkolnym punkcie katechetycznym między godz. 17:00 a 18:30. Wiąże się to z większym zmęczeniem fizycznym uczniów, a co za tym idzie, z koniecznością modyfikowania planu na bieżąco,

tak, aby uczniowie nie stracili zainteresowania lekcją. Taka sytuacja miała miejsce w trakcie nagrywania lekcji, gdy byłam zmuszona wprowadzić inny sposób powtarzania złotego wersetu – zabawę w lokomotywy, która była nowością dla uczniów i na szczęście odgoniła znużenie.

Nowością był również termin "złoty werset", ponieważ do tej pory werset taki był nazywany, zarówno przez uczniów jak i nauczycieli, „wersetem do zapamiętania”.

W trakcie nagrywania zdarzyły się kłopoty techniczne, które negatywnie wpłynęły na tok lekcji, dekoncentrując uczniów. Również czas, jaki zajęła nam zabawa w lokomotywy skrócił czas zaplanowany na inne zajęcia, a nawet sprawił, że nie skoncentrowałam się w odpowiednim stopniu na części uogólniania.

Problemowe były też niektóre zachowania uczniów, jednak będąc dochodzącym nauczycielem w tej grupie oraz wiedząc, że lekcja jest nagrywana, koncentrowałam się na przekazaniu treści lekcji, nie zaś sprawach wychowawczych.