



*Służba katechetyczna
Kościoła Zielonoświątkowego w Polsce*

Program nauczania religii dla klasy VII szkoły podstawowej

PROGRAM NAUCZANIA DLA KLASY VII JEST KOMPATYBILNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KATECHEZY ZIELONOŚWIĄTKOWEJ - PRZYJĘTEJ PRZEZ NACZELNĄ RADĘ KOŚCIOŁA W DNIU 05.05.2017 R.

Program powstał pod kierunkiem Elżbiety Bednarz

WPROWADZENIE

Uczniowie klasy VII to młodzież, która znajduje się w końcowej fazie wczesnego okresu dorastania. Adolescencja jest to okres osiągania dojrzałości poprzez przemiany w życiu człowieka, które prowadzą go z dzieciństwa ku dorosłości. Po stabilnym okresie dzieciństwa jest to czas intensywnych przemian, którym podlega większość procesów rozwoju, zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych. Z punktu widzenia fizjologicznego następują zmiany w budowie i czynnościach ciała dorastającego człowieka, związane z odpowiednią gospodarką hormonalną. Przemiana psychologiczna dotyczy przede wszystkim procesów emocjonalnych i poznawczych, jak również rozumienia norm moralnych. W okresie adolescencji człowiek uzyskuje dwie istotne dla jego dalszego rozwoju zdolności, a mianowicie zdolność do dawania nowego życia oraz zdolność do samodzielnego kształtowania własnej osobowości.

Według M. Orwida i K. Pietruszewskiego, główne zadania adolescencji to zakończenie procesu separacji/indywidualizacji rozpoczętego w pierwszym roku życia i określenie własnej, szeroko pojmowanej tożsamości: ustalenie tożsamości psychologicznej, psychoseksualnej, interakcyjnej, społecznej, ustalenie własnego systemu wartości i określenie własnych systemów życiowych¹.

Na tym etapie edukacyjnym mamy więc do czynienia z osobą, która dojrzeewa fizycznie i psychicznie, kształtuje się nowy dorosły człowiek. Okres, który następuje w procesie rozwoju poznawczego, przez J. Piageta zwanym okresem operacji formalnych (wiek dz. 11-12 lat), to czas w którym uczniowie zaczynają być gotowi do funkcjonowania na poziomie symbolicznego i abstrakcyjnego myślenia. Młody człowiek jest zdolny do rozwiązywania problemów w umyśle za pomocą systematycznego testowania zbioru hipotez, wyłączania hipotez i równoczesnego badania ich wzajemnych zależności. W tym okresie rozwija się zdolność obserwacji. Uczeń potrafi już samodzielnie koncentrować uwagę na poszczególnych zadaniach. W procesach myślowych analiza i synteza stopniowo zostają dobrze opanowane. Uczniowie interesują się logicznymi następstwami i tym, co może być udowodnione. Stawiają pytania o sens rzeczywistości. Osobista akceptacja wartości jest elementem rozwoju osobowości. Nastolatek nie przyjmuje wszystkiego, co się mu przekazuje; wszystko poddaje krytycznej ocenie. Jest szczególnie krytyczny wobec autorytetów. W życiu młodego człowieka pojawiają się niekiedy sprzeczne, wykluczające się tendencje (egocentryzm i poświęcenie się, obojętność i zaangażowanie się). Istotną cechą charakterystyczną jest wzrost autonomii emocjonalnej i autonomii przy podejmowaniu decyzji. Zaznacza się to w podejmowaniu decyzji, zwłaszcza moralnych i religijnych oraz dotyczących światopoglądu. Młodzież pragnie sama decydować o własnym losie, o dokonywanych wyborach.

W tym okresie życia młodzież jest świadoma występowania niekonsekwencji i błędów wynikających z używania kontroli i równowagi umysłowej. Potrafi ustalać własne plany realizacji długich i szczegółowych projektów, jeśli podane mają cele i ramy czasowe zakończenia projektu.

Młodzież zaczyna uważniej niż do tej pory obserwować otoczenie, dostrzega wiele spraw, których przedtem nie zauważała, przeprowadza porównania między zaobserwowanymi faktami, analizuje cechy i sposób postępowania osób ze swojego środowiska. Zwraca szczególną uwagę na sprzeczności i niekonsekwencje w działaniu ludzi, na niezgodność pomiędzy deklaracjami a czynami, pomiędzy głoszonymi zasadami a ich

¹ M. Orwid, K. Pietruszewski, *Psychiatria dzieci i młodzieży*, Collegium Medicum U J, Kraków 1996, s. 88.

realizacją w życiu. Głównymi obiektami młodzieńczej krytyki stają się ludzie z bliższego i dalszego otoczenia, a w szczególności osoby dorosłe, z którymi nastolatki systematycznie kontaktują się, czyli rodzice i nauczyciele. Ponadto przedmiotem krytyki stają się fakty i zjawiska z otaczającej rzeczywistości społecznej. Na rozwój umysłowy młodzieży ogromny wpływ wywiera szkoła, obok oddziaływań środowiska rodzinnego i środków masowego przekazu. Aktywność myślowa, zwiększająca się orientacja w dziedzinie nauki i kultury prowadzi do budzenia się i rozwijania zainteresowań.

Na tym etapie uczniowie nabywają umiejętności samodzielnego studiowania Pisma Świętego, uczą się metod i zasad interpretacji tekstu. Do pracy należy wprowadzić metody poszukujące (drama, dyskusja, panel, trybunał, quizy, rewizje życia, dylematy moralne, tzw. „burza mózgów”). Pomogą one kształtować własne opinie, umiejętności argumentowania, motywowania, precyzowania myśli. Szczególną uwagę należy zwrócić na kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, poprzez pokazanie tych dylematów w życiu mężów Bożych.

Młodzież w wieku gimnazjalnym, w wyniku dojrzewania struktur umysłowych, jest już w stanie pełniej rozumieć treści biblijne, wyciągać ogólne wnioski, rozważać abstrakcyjne pojęcia i łączyć poszczególne części w całości. Uczniowie są w stanie podjąć zadanie odkrywania podobieństwa pomiędzy historią Izraela w Starym Testamencie, a historią życia każdego człowieka nawracającego się do Boga, zaczną rozumieć sens odkupieńczej śmierci Jezusa, będą w stanie widzieć poznawane wcześniej historie w szerszym kontekście.

Ponieważ młodzi ludzie w tym wieku są otwarci na wyzwania, powinni zostać zachęcani do powierzenia swojego życia Chrystusowi. Wierząca młoda osoba powinna być zachęcona do żywej wiary i osobistej relacji z Chrystusem.

Nastolatki są osobami prawie całkowicie rozwiniętymi społecznie. Na ich decyzje duży wpływ ma to, co inni pomyślą. Choć potrzebują oni zdystansowania się od rodziców i ich pragnień, nadal ważne jest dla nich bezpieczeństwo w grupie. W tym właśnie czasie nasila się problem presji rówieśniczej. Wzorce rówieśników i dorosłych stają się szczególnie ważne w życiu dorastających dzieci. Modele utrwalają się poprzez dobre relacje. Te nacechowane wrogością są odrzucane. Wzorce pozostają ważnymi komponentami w budowie osobowości.

Dwa elementy powinny towarzyszyć rozwojowi wiary w tym okresie: pełne zaufanie środowisko społeczności chrześcijańskiej i przynależność do grupy młodzieżowej, która będzie pomagać w sprawdzeniu ograniczeń wynikających z przekonań. Młodzi ludzie w Kościele potrzebują wsparcia i prowadzenia osób dorosłych w poznawaniu spraw związanych z wiarą, ale z pewnością nie kontrolowania i manipulacji.

Ponadto potrzebują, by dać im szansę wkładu w życie Kościoła poprzez to, iż katecheta da im możliwość przetestowania drogi życia stwarzając okazje do usługiwania w społeczności. Nauczyciele muszą pozwolić im zadawać trudne pytania, licząc się z tym, że na niektóre nie odpowiedzą, lub ich odpowiedź nie spodoba się uczniom. W tym trudnym okresie rozwoju najważniejszą rzeczą jest „klarowność” osoby uczącej. Musi ona zdobyć zaufanie dzieci, aby zostać dopuszczona do ich rozterek związanych z okresem adolescencji.

Przedstawieniu nowych aspektów prawd wiary i życia wiarą musi towarzyszyć ich intelektualne zgłębienie i podbudowa. Zadaniem nauczyciela jest ukazanie ich egzystencjalnej wartości, kształtowanie religijnego sposobu myślenia, dawanie pewności budowania i trwałości przekonań, uzdalnianie do wyborów w duchu chrześcijańskim.

Poniżej zaprezentowany program katechezy zielonoświątkowej uwzględnia wyżej wymienione wskazania, możliwości i ograniczenia dotyczące uczniów na etapie klas końcowych szkoły podstawowej. Wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu młodego człowieka zarówno na tematy o Bogu i Jego Słowie, jak też o codziennych problemach, które go nurtują i wymagają konkretnych wskazówek co do ich rozwiązań.

Do programu nauczania zostały opracowane scenariusze lekcji dla nauczyciela oraz ćwiczenia dla ucznia.

Ja i Bóg na co dzień

CELE KATECHETYCZNE

- Rozwijanie wiedzy o bohaterach wiary i rozbudzanie własnej wiary.
- Wdrożenie w podstawy nauczania dotyczące Jezusa Chrystusa oraz Ducha Świętego.
- Rozbudzenie zainteresowania zagadnieniem życia i śmierci.
- Przybliżenie tematyki dotyczącej historii Kościoła oraz religii świata.
- Rozwijanie zainteresowania światem Biblii.
- Rozbudzenie chrześcijańskich motywacji w odkrywaniu świata wartości w świetle pytań i wyzwań adolescencji.
- Wzmacnianie więzi z Bogiem i społecznością chrześcijan.

ZADANIA KATECHETY

- Wdrożenie uczniów do poznawania nauki o Jezusie Chrystusie i Duchu Świętym.
- Uważliwienie uczniów na pragnienie własnych poszukiwań w oparciu o naukę biblijną.
- Przybliżenie uczniom nauki o historii Kościoła i religii świata.
- Ukazanie Chrystusa jako przynoszącego zbawienie, wolność i wskazówki do życia w uświęceniu.
- Pomoc uczniom w odpowiedzi na pytania i wyzwania adolescencji.
- Motywowanie do życia według wartości ewangelicznych i bliskiej społeczności z Bogiem.

TREŚCI

1. Nauka o Jezusie Chrystusie

- 1.1. Jezus – Syn Boży
- 1.2. Znaczenie śmierci Chrystusa
- 1.3. Obrona Zmartwychwstania

2. Jezus, jako wzór/autorytet

- 2.1. Charakter Jezusa
- 2.2. Czy Jezus może być idolem nastolatka?
- 2.3. Śmierć Jezusa przykładem najdoskonalszej miłości

3. Nauka o Duchu Świętym

- 3.1. Kim jest Duch Święty?
- 3.2. Zesłanie Ducha Świętego
- 3.3. Napełnienie i chrzest Duchem Świętym

4. Tożsamość człowieka w Bogu

- 4.1. Nie ulegaj presji świata, Bóg da Ci siłę
- 4.2. Jesteś wyjątkowy w oczach Boga
- 4.3. Zaspokojenie naszych pragnień jest w Bogu
- 4.4. W Bogu liczy się czystość
- 4.5. Nie wszystko, co słyszysz jest prawdą
- 4.6. Wolność – to nie znaczy, że wszystko mi wolno

5. Życie i śmierć

5.1. Wartość życia

5.2. Piekło, niebo, czy może coś jeszcze

5.3. Dlaczego i jak radzić sobie ze śmiercią bliskiej osoby?

6. Dylematy/wyzwania adolescencji

6.1. Presja rówieśników

6.2. Samoakceptacja

6.3. Prawdziwy obraz siebie

7. Problemy/pytania egzystencjalne

7.1. Hierarchia potrzeb

7.2. Nasze decyzje i wybory

7.3. W poszukiwaniu osobistego powołania

8. Z historii Kościoła

8.1. Pierwszy Kościół z Dziejów Apostolskich

8.2. Kościół powszechny

8.3. Reformacja w kościele

8.4. Rozkwitanie protestantyzmu

9. Kościół i religie w Polsce i na świecie

9.1. Wybrane religie świata

9.2. Kościoły protestanckie na świecie

9.3. Wybrane kościoły i związki wyznaniowe w Polsce

10. Bohaterowie wiary

10.1. Czym jest wiara

10.2. Biblijni bohaterowie wiary

10.3. Możesz być bohaterem wiary

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA:

Uczeń powinien znać:

- podstawowe wiadomości związane z nauką o Jezusie Chrystusie i Duchu Świętym;
- zasadnicze wiadomości dotyczące historii Kościoła oraz religii świata;
- przybliżone odpowiedzi na problemy i pytania egzystencjalne;
- zagadnienie tożsamości człowieka w Bogu;
- biblijnych bohaterów wiary.

Uczeń powinien umieć:

- dostrzegać rolę Jezusa i Ducha Świętego w swoim życiu;
- kształtować swoje wybory w oparciu o poznawane prawa Boże;
- stosować zasadę tożsamości człowieka w Bogu;
- wdrażać w życie wartości chrześcijańskie związane z dylematami egzystencjalnymi;
- zachowywać postawę człowieka wiary.

PLAN WYNIKOWY

DO

Programu nauczania religii dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej

„Ja i Bóg na co dzień”

Redakcja: Elżbieta Bednarz

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
			WYMAGANIA	
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:
Gimnazjum lekcja 1	Jezus Chrystus – Syn Boży	2	<ul style="list-style-type: none"> -cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” – J 3, 16 (K) -odnajduje w Biblii wersety mówiące o tym, że Jezus jest Synem Bożym i przedstawia je (P) 	<ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy, podaje argumenty- dlaczego Jezus jest nazywany Synem Bożym (R) -podaje powody, dla których Jezus przyszedł na ziemię, podaje odpowiednie fragmenty z Biblii (D) -dziękuje Bogu za dar Jezusa Chrystusa, który przyszedł na świat po to, by zbawić grzesznika (W) -modli się o zbawienie dla siebie i swoich bliskich (W)
Gimnazjum lekcja 2	Znaczenie śmierci Chrystusa	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie śmierci Pana Jezusa (K) - cytuje złoty werset i wyjaśnia jego znaczenie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - odszukuje podane przez nauczyciela fragmenty biblijne i analizuje je pod kątem znaczenia śmierci Jezusa Chrystusa (R) - tłumaczy co to znaczy „pojednanie z Bogiem poprzez śmierć Chrystusa” (D) - w modlitwie dziękuje Bogu za śmierć Jezusa Chrystusa na krzyżu (W) - pisze wypracowanie nt. „Dlaczego Jezus Chrystus musiał umrzeć?”(W)

Gimnazjum lekcja 3	Obrona Zmartwychwstania	2	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opowiada historię zmartwychwstania Jezusa (K) - cytuje werset z pamięci Mt 10,32 (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyjaśnia czym jest zmartwychwstanie, wymienia fragmenty z Biblii mówiące o zmartwychwstaniu (D) - tłumaczy czym jest zmartwychwstanie Jezusa dla chrześcijanina, jakie ma znaczenie w jego życiu (R) - wyjaśnia teorie dotyczące śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (W) - broni swoich przekonań o prawdzie zmartwychwstania Jezusa (W)
Gimnazjum lekcja 4	Charakter Jezusa	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” Ps 145,9 – (K) - wyjaśnia znaczenie cech tj.: łaskawość, miłosierdzie, gniew – (K) - wymienia cechy charakteru Pana Jezusa na podstawie przeczytanych fragmentów biblijnych – (P) - wykonuje zadanie: uzupełnianie zdań: Jaki był Jezus Chrystus? –(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie naśladowania postawy Jezusa na przykładzie Mt 5,37-42, 4,1-11, 14,13-21 – ® - podaje cechy prawdziwej miłości i podejmuje próbę samooceny w tym zakresie – (D) - stwierdza potrzebę zmiany swojego charakteru- (W) - dziękuje Jezusowi za Jego obecność w swoim życiu i modli się by być bardziej podobnym do niego – (W) - stwierdza potrzebę ciągłej zmiany swojego charakteru, wykazując widoczne rezultaty-(W)
Gimnazjum lekcja 5	Czy Jezus może być idolem nastolatka?	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „idol” (K) - cytuje „złoty werset” (Objawienie Jana 22,13) (K) - na podstawie przeczytanych 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady jaki wpływ może mieć „idol” na życie nastolatka (R) - bierze czynny udział w dyskusji

			fragmentów biblijnych wymienia cechy Pana Jezusa (P)	na temat „Jezus idolem nastolatka” (D) – dziękuje Jezusowi za Jego obecność w swoim życiu i modli się być bardziej podobnym do Niego (W)
Gimnazjum lekcja 6	Śmierć Jezusa przykładem najdoskonalszej miłości	2	-podaje definicję miłości-(K) -wyjaśnia z jakiego powodu Bóg poświęcił życie swojego Syna - K, -cytuje z pamięci „złoty werset” (J 3:16) i wyjaśnia jak rozumie poświęcenie – (P),	-podaje przykłady mówiące o śmierci Chrystusa i Jego miłości do ludzi – (R). -wymienia sytuacje ze swojego życia, w których wykazał się postawą miłości względem Boga i ludzi – (D). - w modlitwie dziękuje Bogu za to, że z miłości do człowieka poświęcił życie swojego Syna i oddaje Mu chwałę –(W).
Gimnazjum lekcja 7	Kim jest Duch Święty?	2	- Wyjaśnia, kim jest Duch Święty – (K), - Cytuje z pamięci werset 1 Kor 2, 11 – (P) - Wymienia fragmenty biblijne mówiące o Duchu Świętego – (P).	- Tłumaczy, dlaczego Duch Święty jest Bogiem – (R) - Podaje przykłady, w których Duch Święty okazał mu swoją pomoc – (D), - Określa, co chciałby zrobić by na co dzień okazywać posłuszeństwo Duchowi Świętemu – (D), - W modlitwie dziękuje Duchowi Świętemu za pomoc i prosi Go o prowadzenie – (W)

Gimnazjum lekcja 8	Zesłanie Ducha Świętego	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia fragmenty biblijne będące prorocत्वami zesłania Ducha Świętego – (K) - wymienia wydarzenia poprzedzające zesłanie Ducha Świętego – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię zesłania Ducha Świętego – (R) - tłumaczy, jakie znaczenie ma zesłanie Ducha Świętego dla chrześcijan i Kościoła, jako całości – (D)
Gimnazjum lekcja 9	Napełnienie i chrzest Duchem Świętym	2	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia fragmenty biblijne dotyczące napełnienia i chrztu Duchem św. – (K) -wymienia sposoby świadczenia Ewangelii- (P) 	<ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy znaczenie bycia świadkiem Jezusa Chrystusa- (R) -wyjaśnia stanowisko swojego Kościoła w sprawie chrztu Duchem św.- (D) -modli się o napełnienie i chrzest w Duchu św - (W)
Gimnazjum lekcja 10	Nie ulegaj presji świata, Bóg da Ci siłę	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń przedstawia historię biblijną – (K) - Uczeń przytacza kilka wersetów na temat zwycięstwa w Jezusie- (P) - Uczeń modli się – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi wyjaśnić czym jest pokusa – (R) - Uczeń wymienia swoje poglądy na różne tematy- (D) - uczeń cytuje werset- (D) - uczeń zaprezentowuje jak może być kuszony – (W)
Gimnazjum lekcja 11	Jesteś wyjątkowy w oczach Boga	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada na czym polegała przemiana, jaka nastąpiła w życiu Piotra, od przygnębienia i rezygnacji do zaangażowania w służbę Bożego Królestwa – (K), -cytuje z pamięci „złoty werset” (J 21,16) – (P), 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę odpowiedzi na osobiste pytanie Jezusa: „... (imię ucznia) miłujesz mnie?”- (R), - zastanawia się, do czego powinien bardziej się przyłożyć, aby jak najlepiej być przygotowanym do wypełnienia zadania, jakie zaplanował dla niego Jezus – (D),

				-powierza w modlitwie swoje życie Bogu prosząc, aby pomógł mu w posłuszeństwie wykonać zaplanowane dla niego zadanie –(W)
Gimnazjum lekcja 12	Zaspokojenie naszych pragnień jest w Bogu	2	-tłumaczy znaczenia słów: „potrzeba” i „pragnienie” i podaje ich przykłady –(K) - wymienia fragmenty biblijne wskazujące na zaspokojenie pragnień człowieka przez Boga –(P)	- wymienia i tłumaczy znaczenie czynników, które wpływają na cierpliwość w oczekiwaniu na Bożą odpowiedź –(R) -modli się do Boga o zaspokojenie swoich potrzeb-(D) -modli się do Boga o zaspokojenie potrzeb swoich najbliższych oraz kolegów i koleżanek z klasy-(W)
Gimnazjum lekcja 13	W Bogu liczy się czystość	2	- wyjaśnia czym była czystość w czasach Starego Testamentu – (K) - tłumaczy na czym polegało niewłaściwe zachowanie faryzeuszów z Łk 11,37-46 – (P)	- tłumaczy czym w oczach Boga jest czystość – (R) - modli się do Boga o czyste serce – (D) - wymienia działania, które pomogą mu żyć w czystości przed Bogiem – (W)
Gimnazjum lekcja 14	Nie wszystko, co słyszysz jest prawdą	2		

Gimnazjum lekcja 15	Wolność to nie znaczy, że wszystkim wolno	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię upadku pierwszych ludzi (Rdz 3,1-18; 23-24) – (K) - wyjaśnia czym jest wolność - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polegała wolność pierwszych ludzi i jakie były konsekwencje podjęcia przez nich złych decyzji – (R) - tłumaczy jak w swoim życiu rozumie werset (1 Kor 6:12) – (D) - wyjaśnia pojęcie odpowiedzialności w kontekście wolności – (D) - modli się o wolność i pokój dla swojego życia – (W)
Gimnazjum lekcja 16	Wartość życia	2	<ul style="list-style-type: none"> -na podstawie wybranego fragmentu z Biblii wyjaśnia, że życie jest darem – (K) - uzasadnia, że Bóg nadaje cel i prawdziwą wartość życia – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady celów, jakie ludzie wyznaczają sobie w życiu i konfrontuje je ze Słowem Bożym – (R) - dziękuje w modlitwie za to, że Bóg nadaje wartość jego życiu – (R) - wyjaśnia, że nasze życie nie jest dziełem przypadku i że Bóg ma dla jego życia plan – (D) - układa psalm pochwalny dla Boga w podziękowaniu za dar życia –(W)
Gimnazjum lekcja 17	Pieczę, niebo, czy może coś więcej?	2	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu- (K) - podaje zapamiętany werset biblijny - (K) - odszukuje werset biblijny uzasadniający, że nie ma możliwości przejścia z piekła do nieba -(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i uzasadnia dwie Boże drogi – niebo i piekło- (R) - wymienia i porównuje stanowiska wybranych religii świata na temat tego, co dzieje się z człowiekiem po śmierci -(D) - dziękuje Bogu za dar zbawienia- (W) - mówi innym o jedynej drodze zbawienia -(W)

Gimnazjum lekcja 18	Dlaczego i jak radzić sobie ze śmiercią bliskiej osoby?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Noemi i Rut – (K) - wnioskuje, jak radziły sobie bohaterki opowieści ze śmiercią bliskiej osoby – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Bóg daje pocieszenie w chwilach, gdy tracimy kogoś bliskiego – (R) - wykonuje i wręcza pocztówkę osobie, która straciła kogoś bliskiego – (D) - modli się o osoby, które doświadczyły straty bliskiej osoby – (W)
Gimnazjum lekcja 19	Presja rówieśników	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje werset do zapamiętania (2 Tym. 1, 7) – (K) - wyjaśnia znaczenie słowa „presja” i „bycie pod presją”- (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy osoby, która nie żyje pod presją – (R) - opowiada na podstawie własnych doświadczeń jak opierał się presji – (D) -wskazuje kilka przykładów postaci z Biblii, które Bóg wybawił od presji (Dawid - Saul,; Daniel groźba wrzucenia do lwiej jamy, Piotr i Jan przed Radą...)- (D) - w modlitwie prosi Boga o siłę i mądrość w sytuacjach presji ze strony rówieśników – (W)
Gimnazjum lekcja 20	Samoakceptacja	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę centralną („szukaj akceptacji u Boga. On Kocha Cię takim jakim Jesteś”)- (K) - cytuje z pamięci „złoty 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia fragmenty biblijne, które wskazują na wartość człowieka w oczach Boga – (R) -podaje własne konkretne przykłady, jak i gdzie szukać pomocy w akceptowaniu siebie – (D)

			werset” „(...) <i>Jesteś w moich oczach drogi, cenny i ja Cię miłuję</i> ” Iz 43:4a oraz wyjaśnia pojęcie samoakceptacji- (P)	-uczeń modli się o akceptację samego siebie – dojrzenie w sobie obrazu Boga – (W)
Gimnazjum lekcja 21	Prawdziwy obraz siebie	2	- Uczeń cytuje werset do zapamiętania (Ps 139:14) (K) - Uczeń uzasadnia cytowany werset („Bóg stworzył mnie na swój obraz”). (P)	- Uczeń wymienia swoje słabe i silne strony. - Uczeń tłumaczy, jaki obraz siebie widzi w świetle wybranych fragmentów biblijnych. (Rdz 1:27, Ps 127:3, Ps 139:13-16, 1 Kor 12:9-10, 1P.4:10-11) (R+D) - Uczeń w modlitwie dziękuje Bogu za to, że stworzył go na swój obraz, za to, jakim stworzył go Bóg. (W)
Gimnazjum lekcja 22	Hierarchia potrzeb	2	- wypowiada się, jaką potrzebę serca uświadomił Samarytance Jezus Chrystus – (K) - wymienia swoje potrzeby i wypowiada się na temat ich zaspokojenia przez Jezusa Chrystusa – (P)	- wyjaśnia, dlaczego poznanie Boga jest potrzebne człowiekowi (R) - wyjaśnia znaczenie: Jezus jest Chlebem Żywota – (D) - modli się, aby codzienne potrzeby nie przysłaniały mu relacji z Bogiem – (W)

Gimnazjum lekcja 23	Nasze decyzje i wybory	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o synu marnotrawnym - (K) - wymienia w kolejności decyzje jakie podejmuje syn marnotrawny oraz ich konsekwencje - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje z pamięci „złoty werseł” (Ps 128,1) i tłumaczy jego znaczenie na przykładzie przypowieści (Łk 15,11-32) – (R) - poddaje ocenie postawę syna marnotrawnego patrząc przez pryzmat życia chrześcijanina – (D) - prosi Boga o mądrość w dokonywaniu właściwych wyborów - (W)
Gimnazjum lekcja 24	W poszukiwaniu osobistego powołania	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia umiejętności zawodowe Tabity, Lidii i Pawła oraz sposoby ich wykorzystania w służbie Bogu -(K) - wyjaśnia pojęcie „powołanie” - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje talenty i podaje sposoby ich używania w służbie Bogu - (R) - nazywa talenty swoich kolegów i motywuje ich do używania ich w służbie Bogu - (R) - używa swojego talentu w kościele - (W) - modli się o owocne używanie swoich talentów na chwałę Boga - (W)
Gimnazjum lekcja 25	Pierwszy Kościół z Dziejów Apostolskich	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia greckie znaczenie słowa „Kościół” – (K) - wyjaśnia, kto jest założycielem - „kamieniem węgielnym” Kościoła – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega działanie Ducha Świętego w Kościele – (R) - opisuje sposób funkcjonowania Kościoła z Dz. Ap. – (R) - dziękuje Bogu, że może być uczestnikiem „żywego” Kościoła – (D)

Gimnazjum lekcja 26	Kościół powszechny	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje złoty werset 1 Kor 11:19 – (K) - wyjaśnia, dlaczego nie wierzy w popularne doktryny kościelne –(K) - wyjaśnia pojęcie „Kościół powszechny” – (P) - wymienia podstawowe różnice między Kościołem Wschodnim i Zachodnim –(P) - rozwiązuje zadanie KRZYŻÓWKA nt. podziały w kościołach – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty historyczne dotyczące prześladowań w Kościele – (R) -przygotowuje referat/wypowiedź nt. podstawowych różnic między Kościołem Wschodnim i Zachodnim – (D) - dziękuje w modlitwie Bogu za to, że może być uczestnikiem żywego Kościoła – (D) - podaje przykład sytuacji wymagających od niego wstawienia się za swoim wyznaniem wiary – (W)
Gimnazjum lekcja 27	Reformacja w Kościele	2	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia czym jest Słowo Boże (K) – cytuje „złoty werset” 1 Tymoteusza 2,3 (K) – wyjaśnia pojęcie „reformacja” (P) 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada fakty historyczne dotyczące reformacji w Kościele (R) – wyjaśnia różnice między Kościołem Katolickim a Kościołami Protestanckimi (D) – dziękuje Bogu za źródło prawdy – Słowo Boże (W) – modli się by inni ludzie mogli poznać prawdę (W)
Gimnazjum lekcja 28	Rozkwitanie protestantyzmu	2	<ul style="list-style-type: none"> -definiuje pojęcie protestantyzm – (K) - wymienia pięć zasad protestantyzmu – (P) -cytuje z pamięci „złoty werset” (1 Kor 3:7 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia i omawia różnice między katolikami a protestantami – (R), -wymienia najważniejsze odłamy protestantyzmu i krótko je charakteryzuje-(D),

				-w modlitwie dziękuje Bogu za to, że jest członkiem Kościoła i modli się o wzrost i rozwój Kościoła –(W)
Gimnazjum lekcja 29	Wybrane religie świata	2	<ul style="list-style-type: none"> - Cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” (Ga 4, 8) – (K), - Wyjaśnia termin <i>religia</i> – (K), - Wymienia pięć największych religii świata – (P), 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia symbole poszczególnych religii – (R), - Przedstawia różnice i podobieństwa między religiami – (R), - Określa, jaką postawę powinien przyjąć chrześcijanin wobec wyznawców innych religii – (D), - Wymienia, co chciałby zrobić by wyznawcy innych religii poznali Jezusa – (D), - Modli się o osoby wyznające inne religie – (W).
Gimnazjum lekcja 30	Kościół protestanckie na świecie	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny i skutki Reformacji – (K) - wyjaśnia znaczenie zasad: sola scriptura, solus Christus, sola gratia, sola fide – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i identyfikuje postacie związane z Reformacją – (R) - wymienia najważniejsze wydarzenia i daty związane z protestantyzmem – (R) - wymienia największe Kościoły protestanckie na świecie – (R) - modli się o członków różnych Kościołów protestanckich na świecie – (W)

Gimnazjum lekcja 31	Wybrane kościoły i związki wyznaniowe w Polsce	2	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się, że Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej gwarantuje swobodę wyrażania przekonań religijnych – (K) - podaje, gdzie rejestrowane są kościoły i związki wyznaniowe w Polsce – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najliczniejsze pod względem członków kościoły w Polsce – (R) - uczeń w życiu osobistym wykazuje postawę tolerancji i poszanowania innych wyznań – (D) - modli się o wyznawców z różnych kościołów i związków wyznaniowych – (W)
Gimnazjum lekcja 32	Czym jest wiara?	2	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta co Biblia mówi na temat wiary – (K) - poda przykład wiary z Biblii – (P) - przeczyta razem z innymi WYZNANIE WIARY Kościoła Zielonoświątkowego – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni cechy wierzącego człowieka i porówna je z cechami osoby niewierzącej – (R) - Uczeń opowie o sytuacji, w której wiara odegrała dużą rolę w jego życiu – (D) - podziękuje Bogu za wiarę, której mu udziela – (D) - wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby mu każdego dnia dawał więcej wiary – (W)
Gimnazjum lekcja 33	Biblijni bohaterowie wiary	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni kim jest według niego bohater biblijny - (K) - przeczyta co Biblia mówi na temat bohaterów wiary – (K) - poda przykład bohatera wiary z Biblii – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni kim jest według niego bohater (R) - podziękuje Bogu za bohaterów wiary, za ludzi, których wiara wpłynęła na ich życie – (D) - wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby stawał na jego drodze więcej bohaterów wiary – (W)

Gimnazjum lekcja 34	Możesz być bohaterem wiary	2	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta co Biblia mówi na temat życia w wierze – (K) - wypowie się, co należy robić, żeby wzrastać w wierze – (P) - napisze list, w którym udowodni, że jest prawdziwym bohaterem wiary – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdecyduje, gdzie umieściłby swoją wiarę w skali 0 -10 – (R) - podziękuje Bogu za to, że dzisiaj również może być bohaterem wiary – (D) - wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby wzmacniał jego wiarę , aby mógł być godnym naśladowcą Jezusa Chrystusa – (W)
---------------------	----------------------------	---	---	--