

**PLANY WYNIKOWY DO PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII DLA ETAPU WCZESNOSZKOLNEGO
(klasy I-III szkoły podstawowej) TK/PR/12/2013**

Tytuł podręcznika brzmi: „Biblijne przykłady życia”

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
<u>STARY TESTAMENT</u> <u>(Starotestamentowi</u> <u>bohaterowie</u> <u>przykładem życia z</u> <u>Bogiem)</u>	Dokąd prowadzi wiara Noego?	2	- opowiada historię Noego (K) - omawia postawę Noego (K) - wymienia skutki postawy Noego (P) - omawia zagadnienie wiary w rzeczy niemożliwe (P) - przedstawia dramę o cudach (P)	- opisuje zastosowania wiary w życiu codziennym (R) - podaje inne biblijne przykłady wiary i opisuje je (D) - omawia konsekwencje postawy wytrwałości, wierności i posłuszeństwa Bogu w życiu codziennym (W)	
		2		-	

<p><u>STARY TESTAMENT</u> <u>(Starotestamentowi</u> <u>bohaterowie</u> <u>przykładem życia z</u> <u>Bogiem)</u></p> <p><u>STARY TESTAMENT</u> <u>(Starotestamentowi</u> <u>bohaterowie</u> <u>przykładem życia z</u> <u>Bogiem)</u></p>	<p>Józef – człowiek, który wybaczają</p>		<ul style="list-style-type: none"> - omawia czym jest krzywda w życiu człowieka, jak można ją wyrządzić i jak można jej doświadczyć (K) - omawia historię Józefa i krzywdy, których doświadczył (K) - wymienia emocje i uczucia doświadczane przez osobę skrzywdzoną (P) - wymienia sposoby pomagania osobie skrzywdzonej (P) - opisuje czym jest wybaczenie i podaje przykłady (P) - wymienia duchowe i społeczne konsekwencje wybaczenia (P) - odgrywa scenki biblijne (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebaczenie w oparciu o inne przykłady biblijne (W) - omawia wypowiedzi Jezusa o wybaczeniu (D) - omawia przykłady braku wybaczenia i wybaczenia, z życia codziennego, wraz z konsekwencjami (R) 	
<p><u>STARY TESTAMENT</u> <u>(Starotestamentowi</u> <u>bohaterowie</u> <u>przykładem życia z</u> <u>Bogiem)</u></p>	<p>Przyjaciel i przywódca - Dawid</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- opisuje historię przyjaźni Dawida i Jonatana (K) - wymienia cechy prawdziwego przyjaciela (P) - wymienia cechy dobrego przywódcy (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje i omawia inne przykłady przyjaźni występujące w Biblii (W) - porównuje przywództwo Dawida i Jezusa (D) - omawia jak można stać się przywódcą (R) 	

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
STARY TESTAMENT (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem)	Nehemiasz budowniczy murów	2	- Opowiada historię wznoszenia murów przez Nehemiasza (K) - Na podstawie historii określa co to znaczy być narzędziem w rękach Boga (P) - Przytacza innych bohaterów biblijnych którzy byli narzędziem w rękę Boga (P)	- Uczeń wyjaśnia w jaki sposób inni i on sam może być narzędziem w rękach Boga (D) - Wcina przy pomocy nauczyciela serce z papieru, w którym przykleja narzędzie z którym się utożsamia i z pomocą nauczyciela wyjaśnia dlaczego. (R+D) - Przedstawia krótką scenkę w której pokazuje w jaki sposób może być narzędziem w rękę Boga (W)	Środki dydaktyczne: Biblia, arkusz, karty pracy z ćwiczeniami, komputer, oprogramowanie, prezentacja,
STARY TESTAMENT (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem)	Elizeusz niosący pomoc biednym i pokrzywdzonym	2	- Opowiada historię o Elizeuszu niosącym pomoc biednym i pokrzywdzonym (K) - Na podstawie historii wyjaśnia dlaczego należy pomagać biednym i ubogim (P)	- Podaje przykłady jak można pomagać innym (D) - Dzieci mówią kto według nich w obecnych czasach jest najbardziej potrzebujący – nauczyciel naprowadza ich na biedę w krajach Afrykańskich. - Uczniowie wykonują puszkę i do zbierania pieniędzy dla fundacji zajmujących się niesieniu pomocy w krajach najbardziej potrzebujących (R) - Mówi o osobie ze swojego otoczenia, szkoły czy też domu której będzie w danym tygodniu pomagać. (W)	Środki dydaktyczne: Biblia, brystol, arkusz wycinanek, rebusy, puszka po ciastkach, karty pracy z wersetami, karty pracy z ilustracjami bohaterów biblijnych, komputer, oprogramowanie, film, prezentacja.
	Rut nagrodzona za	2	- opowiada historię o Rut, kim	- dzieci opowiadają w jakich	Biblia, papierowe

<p>STARY TESTAMENT (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem)</p>	<p>wierność i sprawiedliwość</p>		<p>była i jaka była.(K) - Na podstawie historii mówi co to znaczy być wiernym i sprawiedliwym, jak to rozumieć dziś (P)</p>	<p>kryzysowych sytuacjach pokazały, że są wierne Bogu (D) - dzieci przygotowują przy pomocy nauczyciela listę 3 zachowań ludzi, które mówią o wierności Bogu, oraz 3 które są jej zaprzeczaniem.(R) - Dzieci przedstawiają dwie wybrane scenki, które ujęły w zadaniu powyżej (W)</p>	<p>kłosa, arkusz wycinanek, krzyżówka, karty pracy z wersetami, karty pracy z ilustracjami bohaterów biblijnych.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	--

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
<p>STARY TESTAMENT (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem)</p>	<p>Współczujący Elizeusz</p>	<p>2</p>	<p>- opowiada historię Elizeusza (K) - opisuje cud Elizeusza i wyjaśnia dlaczego Elizeusz go dokonał (P)</p>	<p>- omawia postępowanie człowieka współczującego i wymienia własne sposoby wyrażania współczucia (R) - w modlitwie zwraca się do Boga o pomoc w wyrażeniu współczucia innej osobie w trudnej sytuacji (np. w przypadku utraty przez nią bliskiej osoby) (D) - angażuje się w projekt: "Zrób to sam, sprzedaj, a pieniądze przekaz potrzebującemu" (W)</p>	<p>kartki ze zdjęciami, woda, cukier, soda, sok cytrynowy, łyżki, szklanki, miska, słoiki z solą, kartki pracy, słowa na kartkach, napisy</p> <p>mała i duża piłka papierowa - lalka z papieru z pudełkiem na brzuchu, kartki z obrazkami, nagranie</p>
	<p>Pan „Leń” i mrówka w przypowieściach</p>	<p>2</p>	<p>- przytacza historię Rut i wyjaśnia rodzaj nagrody</p>	<p>- podaje przykłady życia człowieka leniwego i</p>	

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
<u>NOWY TESTAMENT</u> <u>(blok – Jezus człowiek i nauczyciel)</u>	Dwunastoletni Jezus w Świątyni	2	- uczeń opowiada wydarzenia związane z wyprawą dwunastoletniego Jezusa do Świątyni (K) - uczeń odnajduje na mapie miejscowości: Nazaret i Jerozolima (P) - uczeń wskazuje na mapie drogę, którą pokonał Jezus podróżując do Świątyni jerozolimskiej (P)	- uczeń tłumaczy, dlaczego Jezus wraz z rodzicami wyruszyli do Świątyni (R) - uczeń tłumaczy, gdzie dzisiaj chrześcijanie udają się, by obchodzić święta (D) - uczeń wykonuje pracę plastyczną, która przedstawia jego drogę z domu do Kościoła i deklaruje chęć systematycznego uczęszczania do Kościoła (W)	Środki dydaktyczne: Biblia, mapa Palestyny za czasów Chrystusa, wykreślanka, karteczki z fragmentem wersetu biblijnego, duża kartka w kształcie budynku kościelnego, blok rysunkowy, kredki, flamastry, klej
<u>NOWY TESTAMENT</u> <u>(blok – Jezus człowiek i nauczyciel)</u>	Jezus posłuszny Ojcu	2	- uczeń opowiada o życiu i czynach Jezusa obejrzanych we fragmentach filmu pt. "Życie i czyny Jezusa" (K) - uczeń ocenia postępowanie bohaterów opowiadania „Chłopiec z Haiti” (P) - uczeń definiuje znaczenie słowa „posłuszeństwo” (P) - uczeń wyjaśnia, co znaczy być posłusznym Bogu na przykładzie życia Jezusa (P)	- uczeń wymienia sytuacje z własnego życia, w których Bóg oczekuje od niego posłuszeństwa (R) - uczeń bierze udział w dramie, odgrywa scenki z życia Jezusa (D) - uczeń postanawia być posłuszny Bogu i prosi Boga w modlitwie o pomoc w byciu posłusznym w trudnych sytuacjach (W)	Środki dydaktyczne: Biblia, mapa świata, krzyżówka, film, duża kartka z zapisanym wersetem, karta pracy z wersetami biblijnymi do uzupełnienia, długopisy
<u>NOWY TESTAMENT</u> <u>(blok – Jezus człowiek i nauczyciel)</u>	Posłuszeństwo Marii – mamy Jezusa	2	- uczeń opowiada wydarzenia związane z wizytą anioła w domu Marii (K) - uczeń opisuje, jak mogła czuć się Maria słuchając poselstwa, które przyniósł jej anioł (P)	- uczeń wymienia sytuacje ze swojego życia, w których Bóg oczekuje od niego posłuszeństwa (R) - uczeń tłumaczy, w jaki sposób może dowiedzieć się, czego Bóg	Środki dydaktyczne: Biblia, koperty, karteczki z napisanymi słowami – kluczami, kreda, duża kartka z

				od niego oczekuje (D) - uczeń prosi w modlitwie o pomoc w byciu posłusznym Bogu (W)	zapisanym werselem biblijnym, karty pracy, piosenka „Ojciec Wergiljusz”, ołówki, flamastry, długopisy
--	--	--	--	---	--

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
Jezus czyni cuda	Jezus ma moc uzdrowić nasze uszy	2	* opowiada historię o uzdrowieniu głuchoniemego (K) * na podstawie historii wyjaśnia, kim jest głuchoniemy (P) * na podstawie prezentacji z odtwarzaczem MP3 podaje różnice pomiędzy słuchaniem a słyszeniem (P)	* podaje przykłady z życia codziennego, gdy coś słyszał, ale nie słuchał (R) * wyjaśnia czy i jak ważne jest w naszym życiu słuchanie Boga (R) * wyjaśnia co może pomóc mu w słuchaniu Boga (D) * w modlitwie prosi Boga o uzdrowienie duchowych uszu i o umiejętność słuchania głosu Bożego (D) * wybiera który ze sposobów na poprawienie jakości słuchania głosu Bożego będzie wykorzystywał w nadchodzącym tygodniu (W)	Środki dydaktyczne: własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, kartki z werselem biblijnym, sznurek, klamerki, karty pracy, odtwarzacz mp3, słuchawki, kartki z nazwami zwierząt np.: małpka, krokodyl, pies, kot, szablon ucha dla każdego dziecka, kredki, pisaki, ozdobne naklejki.

Jezus czyni cuda	W imieniu Jezusa uczniowie czynią cuda (Piotr i Jan)	2	<ul style="list-style-type: none"> * opowiada historię o uzdrowieniu chorego przez Piotra i Jana (K) * na podstawie gry wstępnej definiuje pojęcie „naśladowca” (P) * podaje przykłady tego kogo warto naśladować i czy każdy jest godny naśladowania (P) * określa kogo powinni naśladować Chrześcijanie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia czym jest cud (R) * podaje przykłady jak żył Jezus i jakich cudów dokonał, kiedy jeszcze był na ziemi. (R) * podaje przykłady życia i cudów, które czynili apostołowie i odkrywa, że wskazują one na to, iż apostołowie byli naśladowcami Chrystusa. (D) * określa jak rozpoznać i jakie zachowania wykazuje naśladowca Chrystusa (R) * na szablonie stopy wpisuje jakie działania już wykonuje lub planuje wykonać w najbliższej przyszłości, aby pokazać, że naśladuje Jezusa. (W) 	<p>Środki dydaktyczne: własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, karty pracy, wycięte ślady stóp ze słowami wersetu, przybory do pracy plastycznej (duży blok techniczny, kredki, klej, pisaki, wycięte Ślady stóp dla każdego dziecka, ozdobne naklejki, fragment książki Mela Tari „Jak potężny wiatr” (dostępny na http://oblubienica.eu/czytelnia/ksiazki/mel-tari/jak-poteczny-wiatr). piosenka „Wiara czyni cuda” zespołu TGD (http://www.youtube.com/watch?v=_GFiArDTDGM).</p>

Jezus czyni cuda	Wskrzeszenie córki Jaira	2	<p>* opowiada historię wskrzeszenia córki Jaira (K) * na podstawie historii nazywa emocje towarzyszyły Jairowi (P)</p>	<p>* podaje przykłady sytuacji/problemów których nie jest w stanie sam rozwiązać (D) *decyduje zwracać się z każdym swoim problemem do Boga (R) * w modlitwie wyraża wdzięczność za to, że Bóg może dopomóc mu w każdej sytuacji (R) * na rysunku swojej dłoni wypisuje sytuacje i/lub problemy, o rozwiązanie których będzie modlił się w nadchodzącym czasie (W)</p>	<p>Środki dydaktyczne: własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, karty pracy, piosenka (http://spiewklodzko.blogspot.com/2012/05/84-on-moze.html lub http://www.youtube.com/watch?v=saQ-dfh9O4o), odtwarzacz, kartki z odnośnikiem do wersetu zapisanym przy pomocy świecy, farbki i pędzelki lub kredki, piłeczka.</p>
------------------	--------------------------	---	---	---	---

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
<u>DZIECI W BIBLI</u>	Bóg chroni Mojżeszka.	2	<p>K- opowiada historię narodzin Mojżesza i jego cudowne ocalenie; K- tłumaczy, dlaczego faraon nakazał zabijać chłopców żydowskich; P- omawia postawę rodziców i rodzeństwa Mojżesza; P- wskazuje na inne dzieci przedstawione w</p>	<p>R- dostrzega jak bardzo ważne są dzieci dla rodziców, rodziny i przedstawia na przykładach troskę dorosłych o dzieci; R- zauważa, że dzieci, które są cenne w oczach Boga</p>	

			Biblii, które były cenne dla Boga;	często potrzebują pomocy, bo dorośli je zaniedbują; D- obiecuje modlitwę o dzieci zaniedbane i potrzebujące pomocy; W- deklaruje zaangażowanie wraz ze starszymi kolegami w służbę, w świetlicy środowiskowej lub domu dziecka;	
Prawda centralna: <u>Bóg pragnie byśmy przebaczaali sobie nawzajem</u>					
	Józef przebacza swoim braciom.	2	K- opowiada historię Józefa i jego braci oraz przedstawia rolę Józefa na dworze faraona; P- potrafi wyjaśnić postawę pokory i posłuszeństwa Józefa wobec Boga; P- wyjaśnia czym jest przebaczenie i dlaczego należy przebaczać; P- wskazuje innych bohaterów biblijnych, którzy tak jak Józef, przebaczyli swoim wrogom i prześladowcom;	R- podaje przykłady z życia, które wymagają przebaczenia innym; D- postanawia modlić się o siebie i innych, którzy mają problem z przebaczeniem; W- obiecuje, że będzie modlił się i przebaczał oraz dążył do pojednania z osobami, które mu w jakiś sposób zaszkodzą;	
Prawda centralna: <u>Bóg troszczy się o tych, którzy mu ufają</u>					
	Serce wypełnione współczuciem.	2	K- opowiada historię dziewczynki izraelskiej, która służyła żonie dowódcy wojsk asyryjskich; K- przedstawia, co trapiło dowódcę wojsk asyryjskich Naamana i opowiada jak pomogła mu dziewczynka, wskazując rozwiązanie problemu przez Elizeusza; P- wyjaśnia na podstawie historii w jaki sposób Bóg troszczy się o osoby, które mu ufają i są mu posłuszne;	R- dostrzega i podaje przykłady osób, które ufają Bogu a On się o nich troszczy; D- postanawia modlić się o zaufanie Bogu w każdej sytuacji oraz zachęcać do tego innych; W- deklaruje, że będzie pomagać rodzicom oraz troszczyć o rodzeństwo, dziadków lub innych	

				członków rodziny i społeczności;	
--	--	--	--	----------------------------------	--

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI ŚRODKI DYDAKTYCZNE
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE(R+D+W) UCZEŃ:	
<u>WOLNY CZAS</u> <u>DZIECKA BOŻEGO</u>	Internet pożyteczny, ale też niebezpieczny	2	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię Daniela w jaskini lwów i Piotra w więzieniu(K) • Wyjaśnia, czym jest Internet i do czego służy (K) • Tłumaczy, w jaki sposób i dlaczego Bóg zadbał o bezpieczeństwo Daniela i Piotra (P) • Wskazuje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sytuacje, w których Bóg troszczył się o jego bezpieczeństwo (R) • wymienia wartościowe i bezpieczne strony internetowe dla dzieci (R) • tłumaczy, na czym polega postawa posłuszeństwa i ufności w Bożą ochronę (D) • zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie i stosuje je w swoim życiu (D) • Modli się o Bożą ochronę i realizuje tygodniowy plan bezpiecznego surfowania w Internecie (W) 	Biblia, dostęp do Internetu, sprzęt multimedialny, komputer, tablica flipchart, pisaki, krzyżówka, tablica magnetyczna, obrazy do pokazu „bezpieczny - niebezpieczny”
<u>WOLNY CZAS</u> <u>DZIECKA BOŻEGO</u>	Telewizja czy wizja	2	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia historię Dawida i Batszeby oraz Piotra chodzącego po wodzie (K) • wyjaśnia, na czym polegało „złe 	<ul style="list-style-type: none"> • Na przykładzie Piotra tłumaczy, dlaczego ważne jest, aby kierować swój 	Biblia, komputer, sprzęt multimedialny, Internet, tablica flipchart i magnetyczna, gazety,

			patrzanie” Dawida i jakie przyniosło owoce (P)	<p>wzrok na Boga (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cytuje werset przewodni „Wszystko mi wolno...” (1Kor.6,12), wyjaśnia go i wskazuje, co jest pożyteczne, a co może zniewolić (D) • wyjaśnia, jakie konsekwencje niesie ze sobą zniewolenie niewłaściwym patrzaniem (W) • prosi Boga o pomoc, aby zawsze potrafił kierować swój wzrok ku dobrym rzeczom, również podczas oglądania telewizji (W) 	<p>kartki papieru, dwa plastikowe kręgle, rysunki znaków, komplet napisów „dobrze - źle”</p>
<u>WOLNY CZAS</u> <u>DZIECKA BOŻEGO</u>	Gry komputerowe czy planszowe (czas, treści, uzależnienie)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest uzależnienie (K) • opowiada przypowieść o chwaście i o synu marnotrawnym (K) • wyjaśnia, w jaki sposób syn marnotrawny spędził swój czas poza domem ojca (P) • rozróżnia na podstawie oznaczeń, które gry są dla niego bezpieczne (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy w oparciu o przypowieść o chwaście analogię pomiędzy kąkolem a zmarnowanym czasem (R) • ocenia swój rozkład czasu w ciągu dnia i wskazuje możliwości jego korekty, tak aby nie marnować czasu (D) • modli się o pomoc Ducha Świętego w dokonywaniu właściwych wyborów , również wyborów gier (W) • na podstawie trzech ostatnich lekcji tworzy swój 	<p>Biblia, , sprzęt multimedialny, komputer, różnego rodzaju gry komputerowe, wydruki oznaczeń na grach, dwie tarcze zegara, film „Syn marnotrawny”, kolorowy papier, pisaki, szablon serca, obrazy zboża i kąkolu</p>

				Zegar Bożego Dziecka, w którym określa, w jaki sposób będzie spędzał czas, by podobać się Bogu (W)	
--	--	--	--	--	--

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
<u>EWANGELIZACJA I PRZESZKODY</u>	Cena wiary. Chrześcijanie cierpią prześladowania.	2	- opowiada historię Szczepana (K) - wyjaśnia czym są prześladowania. Podaje przykłady przejawów współczesnego prześladowania chrześcijan na świecie (P)	- dzieli się własnymi przeżyciami w kontekście prześladowań (R) - bierze udział w modlitwie za prześladowanych chrześcijan (D) - włącza się w realizację projektu pomocy prześladowanym chrześcijanom (W)	
<u>EWANGELIZACJA I PRZESZKODY</u>	Współczesne prześladowania chrześcijan.	2	- opowiada historię prześladowań opisaną w Dziejach Apostolskich 12:1-17. (K) - wyjaśnia rodzaje prześladowań, których doświadczają chrześcijanie ze względu na swoją wiarę (P)	- dzieli się własnymi doświadczeniami dotyczącymi złego traktowania, którego mógł doświadczyć sam lub którego był świadkiem w szkole, w miejscu zamieszkania i w innych okolicznościach (R)	

				<p>- w modlitwie prosi Boga o braci i siostry w krajach, gdzie są oni prześladowani (D)</p> <p>- włącza się w realizację projektu pomocy prześladowanym chrześcijanom (W)</p>	
<u>EWANGELIZACJA I PRZESZKODY</u>	Apostoł Paweł - wielki podróżnik	2	<p>- opowiada o podróżach Apostoła Pawła na podstawie fragm. (Dzieje Apostolskie 9: 10-16; 13: 4-14:28; 15:35-18:22; 19:1-21:6) (K)</p> <p>- wyjaśnia co to znaczy być powołanym do czegoś,</p> <p>wyjaśnia do czego został powołany przez Pana Jezusa Apostoła Paweł (P)</p>	<p>- uświadamia sobie (rozpoznaje) do czego jest powołany i co sprawia mu trudność w realizacji powołania (R)</p> <p>- dziękuje w modlitwie Bogu za dobroć i łaskę oraz możliwość służenia, prosi o siłę i wytrwałość w realizacji swojego powołania (D)</p> <p>- służy Bogu i społeczności w dziedzinach do których został powołany (W)</p>	
<u>EWANGELIZACJA I PRZESZKODY</u>	Będę mówił o Panu Jezusie – przykład Filipa	2	- opowiada historię Filipa na podstawie Dziejów Apostolskich 6:1-6 8:5-8; 8:1-17;	- dzieli się swoimi doświadczeniami jak został zbawiony na skutek głoszenia mu dobrej nowiny (R)	

			<p>8:27-40 (K)</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa ewangelia, wyjaśnia czym jest dobra nowina i dlaczego jest ona dobra dla wszystkich ludzi (P)</p>	<p>- zapisuje imiona osób, którym w najbliższym opowie o Jezusie (D)</p> <p>- modli się o wymienione osoby, którym ma głosić dobrą nowinę, oraz o odwagę i mądrość, jak to zrobić (W)</p>	
--	--	--	--	---	--