

Warszawskie Seminarium Teologiczne
Teologia Pastoralna
Praca zaliczeniowa z katechetyki szczegółowej



Dawid Bobrel

„Cudowne Przejście przez Morze Czerwone”

Stargard Szczeciński

17.11.2009 r.

Temat: Cudowne Przejście przez Morze Czerwone

1. Informacje wstępne:

- Autor scenariusza: Dawid Bobrel;
- Lekcja biblijna dla uczniów: 0-III klasy kształcenia podstawowego;
- Liczba uczniów: 6;
- Czas trwania lekcji: ok. 60 min.

2. Temat lekcji:

Cudowne Przejście przez Morze Czerwone

3. Podstawa biblijna:

II Mojż. 14, 1-31

4. Złoty werset:

„Nie bójcie się, wytrwajcie, a zobaczycie pomoc Pana.”

II Mojż. 14, 13

5. Prawda centralna:

Bóg pomaga swoim dzieciom i ratuje je z największych opresji.

6. Cele:

- uczeń potrafi wskazać przykładowe sytuacje/problemy, których człowiek nie jest w stanie sam rozwiązać;
- uczeń potrafi opowiedzieć historię biblijną o przejściu narodu izraelskiego przez Morze Czerwone;
- uczeń zacytuje z pamięci werset: II Mojż. 14, 13;
- uczeń wie, do kogo może się zwrócić z każdym swoim problemem;
- uczeń w modlitwie poprosi Boga o pomoc w swoich problemach/trudnych sytuacjach.

7. Metody pracy: opowiadanie, pokaz, pogadanka, praca z Biblią, nauka piosenki, praca plastyczna.

8. Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

9. Środki dydaktyczne: Biblia, ciężki przedmiot – zał. nr 1, zdjęcie góry – zał. nr 2, kolorowe kamyczki – zał. 3, flanelograf – zał. nr 4, arkusz brystolu z narysowanym pośrodku narodem Izraelskim – zał. 5; arkusze papieru z rysunkiem ręki u dołu kartki – zał. nr 6.

10. Przebieg lekcji:

Lekcja rozpoczyna się modlitwą

Ogniwo 1 – zajęcia wprowadzające (czas trwania 10-15 min.):

Metoda: pogadanka, pokaz.

- Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie czy są (były) w ich życiu sytuacje trudne, z którymi nie mogli sobie poradzić i prosi je o krótkie przedstawienie tych sytuacji. Pyta również, czy ktoś pomógł im przechodzić przez te ciężkie chwile;
- Nauczyciel krótko opowiada o swojej ciężkiej sytuacji w życiu (już rozwiązanej, z „happy endem”) i mówi jak na początku nie dostrzegał sposobu jej rozwiązania. Wskazuje również na osoby, które były przy nim i pomogły mu przejść przez tę sytuację;
- Nauczyciel pokazuje dzieciom ciężki przedmiot np. kamień i porównuje go do ciężkiej sytuacji (zał. nr 1). Prosi jedną osobę by spróbowała sama podnieść ten przedmiot. Następnie wybiera kolejną osobę, która będzie pomagała w noszeniu tego przedmiotu. Na koniec pyta się pierwszej osoby, w której sytuacji było jej łatwiej: gdy sama podnosiła przedmiot, czy gdy pomagała jej druga osoba. Nauczyciel podsumowuje wypowiedź dziecka i mówi, że rzeczy/sytuacje, które są dla nas trudne i często niemożliwe do przejścia, stają się możliwe, gdy wspiera nas inna osoba. Mówi również, że w życiu możemy spotkać takie kamienie, sytuacje (pokazuje zdjęcie góry – zał. nr 2), których nie uniesiemy nawet z pomocą wielu ludzi i w takich sytuacjach szczególnie powinniśmy pamiętać, że jest Bóg, który przenosi góry tak samo jak my kamyczki (rozdanie dzieciom pamiątkowych małych, kolorowych kamyczków – zał. nr 3) – zasygnalizowanie prawdy centralnej lekcji.

Ogniwo 2 – zaznajomienie z nowym materiałem (czas trwania 5-7 min.):

Metoda: opowiadanie z użyciem flanelografu.

- Nauczyciel opowiada historię biblijną o pościgu faraona i przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone (II Mojż. 14, 1-31). Opowiadanie zilustrowane jest na flanelografie (zał. nr 4).

Ogniwo 3 – kierowanie procesami uogólnienia (czas trwania 15 min.):

Metoda: praca plastyczna, pogadanka.

- Nauczyciel kładzie przed dziećmi arkusz brystolu z narysowanym pośrodku narodem Izraelskim (zał. nr 5). Zadaniem dzieci jest narysowanie dookoła ludu Bożego elementów takich jak: morze, góry i armię faraona - rysunek na pokazywać dzieciom okrażenie Izraela i jego beznadziejną sytuację. Nauczyciel zestawia następujące fakty by ukazać dramatyczne położenie Izraela:
 - Izraelici nie posiadali drogi ucieczki – znaleźli się w pułapce (morze, góry, armia Faraona);
 - Izraelici to zwykli pasterze, nie mający nic wspólnego z rzemiosłem wojennym - Egipcjanie w tamtym czasie posiadali jedną z najlepszych armii;
 - Izraelici poruszają się bardzo wolno, ze względu na swoje stada i rodziny- Egipcjanie w krótkim czasie przebywają duże odległości dzięki rydwanom;
- Nauczyciel pyta dzieci czy ta sytuacja jest trudną sytuacją?; do czego możemy ją przyrównać - do kamienia czy do góry?; czy człowiek może sam sobie poradzić w tej sytuacji?; czy Izraelici mają jakąś drogę wyjścia? W tym momencie nauczyciel bierze arkusz brystolu i rysuje na nim drogę w miejscu gdzie było morze, pokazując dzieciom, iż Bóg zawsze ma przygotowaną drogę wyjścia, nawet w sytuacjach, gdy tego wyjścia nie widzimy. Porównuje Boga do Specjalisty od trudnych sytuacji, dla którego nie ma przeszkód oraz ograniczeń i który będzie robił wszystko, by pomagać i ratować swoje dzieci z największych opresji.
- Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na fakt, iż każdy człowiek przechodzi przez trudne sytuacje w swoim życiu. Mówi również wychowankom, że dziś to one są dziećmi tego samego Boga – Specjalisty od trudnych sytuacji i jest on zawsze gotowy pomagać im przechodzić przez różne problemy nawet te, które wydają im się niemożliwe do przejścia (przedstawienie prawdy centralnej). Zachęca także dzieci, by w każdej sytuacji modliły się do Boga, który się nie spóźnia i który potrafi przynieść góry tak samo jak my, małe kamyczki.
- Nauczyciel przedstawia werset biblijny do zapamiętania: *„Nie bójcie się, wytrwajcie, a zobaczycie pomoc Pana.”* II Mojż. 14, 13

Ogniwo 4 – zastosowanie, wiązanie teorii z praktyką (czas trwania 20 min.):

Metoda: nauka piosenki, praca plastyczna.

- Nauczyciel proponuje dzieciom wspólne zaśpiewanie piosenki „Jak wielki jest Bóg” z pokazywaniem.

Jak wielki jest Bóg, cudowny nasz Pan.

W miłości bez dna objawił się nam.

Przez Morze Czerwone

Przeprowadził Swój lud.

Przyrzekł nie opuścić ciebie,

Więc zaufaj Mu.

Źródło: *Pieśni nowego życia*, Warszawa 1987.

- Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z narysowaną u dołu ręką (zał. nr 6). Następnie prosi on dzieci, by narysowały jakąś trudną sytuację, którą mają w swoim życiu. Po narysowaniu obrazów, nauczyciel mówi dzieciom, że Bóg jest z nimi we wszystkich sytuacjach i pomoże im przez nie przejść- jego ręka jest na tyle silna by przenosić góry, rozstąpić morze oraz pomóc nam w naszych problemach.

Ogniwo 5 – Ocena (czas trwania 5-8 min.):

- Wspólne powtórzenie piosenki wraz z pokazywaniem;
- Nauczyciel ocenia pracę uczniów oraz dziękuje im za wspólnie spędzony czas;
- Wspólna modlitwa: na początku nauczyciel mówi dzieciom, że jeśli w ich życiu, pojawi się jakiś problem, to mogą one spojrzeć na dany im wcześniej kamyczek i przypomnieć sobie, że Bóg jest w stanie dla nich przenosić dużo większe i cięższe kamienie (góry) i nie jest to dla Niego żaden wysiłek. Zachęca również dzieci, by modliły się do Boga zarówno o małe jak i duże problemy. Modlitwa.

Załączniki:

- załącznik nr 1 – ciężki przedmiot;
- załącznik nr 2 – zdjęcie góry;



Źródło: <http://www.letsgodigital.org/images/artikelen/39/mount-everest.jpg>

- załącznik nr 3 – kolorowe kamyczki;



Źródło: iikedesign.blox.pl/2009/04/kamyki.html

- załącznik nr 4 – flanelograf;
- załącznik nr 5 – arkusz brystolu z wcześniej przygotowanym rysunkiem narodu izraelskiego w środku;

- **załącznik nr 6** - arkusze papieru z rysunkiem ręki u dołu kartki



Źródło: <http://www.digart.pl/praca/3606659>