



Służba katechetyczna
Kościół Zielonoświątkowy w RP

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

MAJ 2011

Na lekcji religii, podobnie jak na innych przedmiotach uczniowie podlegają ocenie, jednak ocena ta nie obejmuje indywidualnych relacji z Bogiem, ale elementy, które na te relacje wpływają.

Ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań i przede wszystkim kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, pracowitości, kultury osobistej, stosunku do bliźniego, okazywania obywatelskich postaw względem społeczeństwa, w którym żyją i funkcjonują, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

W praktyce oceniania przyjmuje się następujące cechy trafnej oceny:

1. Obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania
2. Jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. Instruktywność- wskazanie na występujące braki
4. Mobilizacja do dalszej pracy

Ocenię podlegają wszystkie przedstawione poniżej obszary aktywności ucznia.

1. Zasób wiedzy - zakładane cele operacyjne w planie wynikowym (poziom konieczny, podstawowy, rozszerzony, dopełniający).
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa.
5. Zeszyt i ćwiczenia: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
6. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
- 7.. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów..
9. Udział w konkursach biblijnych, współpraca i uczestnictwo w życiu zboru oraz rozwijanie postawy religijnej.
10. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

METODY OCENIANIA:

1. Metody konwencjonalne:
 - Bieżąca kontrola ustna (odpytywanie, rozmowa, opiniowanie wypowiedzi innych); bezpośredni kontakt nauczyciela z uczniem;
 - Prace pisemne
 - Posługiwanie się książką (szczególnie praca z Biblią)
 - Ćwiczenia praktyczne
 - Kontrola graficzna
 - Obserwacja uczniów w toku ich pracy
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego:
 - Kontrola i ocena przy pomocy testów

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Szczegółowe kryteria oceniania:

CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy. • Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej. • Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (np. grupa muzyczna, Royal Rengers, „Gwiazdkowa niespodzianka” itp.) • Twórczo rozwija własne uzdolnienia. • Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary. • Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat. • Bierze czynny udział w przygotowaniu i usłudze tematycznej podczas nabożeństw okolicznościowych. • Osiąga sukcesy w konkursach religijnych, olimpiadach wiedzy biblijnej lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania, posiada podstawową znajomość prawd biblijnych, bierze czynny udział w katechezie. • Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy zgodnie z posiadanymi możliwościami intelektualnymi. • Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. • Chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie. • Zachowuje szacunek dla Biblii i ciała Chrystusowego zboru. • Przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę. • Odpowiedzialnie podchodzi do obowiązków szkolnych. • Odnosi się z szacunkiem do innych osób.
DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość prawd biblijnych, przejawia aktywność na zajęciach. • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej. • Zna prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym, zna modlitwę Pańską. • Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. • Zachowuje szacunek dla Biblii i ciała Chrystusowego. • Uzyskuje stale, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć. • Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.

DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji. • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy. • Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki. • Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem. • Nieregularnie uczęszcza na katechezę. • Wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia (np. nieestetyczne prowadzenie zeszytu). • Nie bierze udziału z życia Kościoła, w różnych formach duszpasterstwa.
DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji. • Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej. • Zna najważniejsze prawdy wiary. • Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki. • Proste zdania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety. • Niechętnie bierze udział w katechezie. • Często opuszcza katechezę. • Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. • Odmawia wszelkiej współpracy. • Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

INDYWIDUALIZACJA PROCESU OCENIANIA

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych z religii, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u

którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Gdy mowa jest o specyficznych trudnościach w uczeniu się należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.