

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI
PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELA STAŻYSTY
UBIEGAJĄCEGO SIĘ O STOPIEŃ NAUCZYCIELA
KONTRAKTOWEGO**

Imię i nazwisko nauczyciela
odbywającego staż:

Elżbieta Pyszko

Stanowisko:

nauczyciel religii

Miejsce odbywania stażu:

Zespół Szkół w Bukowsku

Posiadane kwalifikacje:

**- Wykształcenie wyższe magisterskie z
przygotowaniem pedagogicznym –
Uniwersytet Śląski w Katowicach,
Wydział Biologii i Ochrony Środowiska,
- Podyplomowe studia w Warszawskim
Seminarium Teologicznym – kierunek
Katechetyka**

Data rozpoczęcia stażu:

01.09.2010r.

Data ukończenia stażu:

31.05.2011r.

Imię i nazwisko opiekuna stażu:

Alicja Maczużak

Niniejsze sprawozdanie powstało w związku z zakończeniem przeze mnie przygotowań do awansu na stopień nauczyciela kontraktowego. Stanowi podsumowanie realizacji założonych w planie rozwoju celów i zadań.

Już od kilku lat pracuję z dziećmi i młodzieżą w ramach statutowej działalności Kościoła Ewangelicznej Wspólnoty Zielonoświątkowej. Ukończyłam szkolenia dla katechetów, prowadziłam obozy i kolonie jako wychowawca, organizowałam różnego rodzaju pomoc materialną (załącznik nr 1). Praca ta daje mi dużo satysfakcji i sprawia, że chcę się rozwijać. Możliwości te daje mi praca w szkole jako nauczyciel. Od roku 2007 pracuję w Zespole Szkół w Bukowsku.

Staż na stopień nauczyciela kontraktowego rozpoczęłam 1 września 2010 roku w Zespole Szkół w Bukowsku na stanowisku nauczyciela religii. Rozpoczęłam doskonalenie swojej wiedzy i umiejętności wierząc, że wzbogaci to moje umiejętności pedagogiczne, podniesie efektywność moich działań edukacyjnych, a w konsekwencji posłuży podniesieniu jakości mojej pracy z dziećmi i młodzieżą.

W czasie trwania stażu realizowałam zadania umożliwiające mi uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego ujęte w Planie Rozwoju Zawodowego, który opracowałam w oparciu o rozporządzenie MEN z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. Nr 70, poz. 825).

I. Znajomość organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywa staż (§ 6 ust. 2 pkt 1*).

1. Pierwszym krokiem podjętym w celu lepszego zorganizowania pracy w okresie odbywanego stażu było określenie jasnych, czytelnych i możliwych do realizacji zasad współpracy z opiekunem stażu, co znalazło wyraz we wspólnie omówionym i podpisanym kontrakcie (załącznik nr 2). Wspólnie z opiekunem stażu, panią mgr Alicją Maczuzak uzgodniłyśmy zasady i normy współpracy. Umówiłam się z opiekunem na obserwację zajęć, daty przeprowadzenia przeze mnie lekcji w jego obecności oraz zasady przygotowania konspektów i omawiania lekcji.
2. Zapoznałam się z procedurami awansu zawodowego, w szczególności z treścią:
 - a. Ustawy Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r.
 - b. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004r. w sprawie uzyskania stopnia awansu zawodowego przez nauczycieli wraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14 listopada 2007r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie stopni awansu zawodowego nauczycieli
3. Pod opieką opiekuna stażu opracowałam własny plan rozwoju zawodowego (załącznik nr 3), określając niezbędne wymagania i warunki, jakie należy spełnić na drodze rozwoju zawodowego i przedłożyłam go do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły.
4. W celu dostosowania swoich działań do potrzeb Zespołu Szkół w Bukowsku zapoznałam się z dokumentami regulującymi organizację, zadania oraz zasady funkcjonowania szkoły, w tym z treścią takich dokumentów jak:
 - a. Statut Zespołu Szkół w Bukowsku,
 - b. Wewnętrzny System Oceniania,
 - c. Program wychowawczy szkoły,

- d. Program profilaktyczny szkoły,
- e. Plan pracy Zespołu Szkół w Bukowsku,
- f. Procedura informowania uczniów i ich rodziców o otrzymanych ocenach bieżących i semestralnych obowiązującą w Zespole Szkół w Bukowsku
- g. Regulamin Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Bukowsku,

Dzięki tej lekturze zrozumiałam jak działa szkoła i jakie mechanizmy regulują jej funkcjonowanie. Dowiedziałam się, jakie są kompetencje poszczególnych organów regulujących życie szkoły i jakie są moje własne obowiązki i prawa

5. Zapoznałam się z podstawowymi przepisami oświatowymi oraz przepisami regulującymi nauczanie religii w szkole, oraz organizacją punktu katechetycznego tj.:
 - a. Ustawy Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r.
 - b. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst ujednolicony: Dz. U. 03.137.1304, art.1; Dz. U. 03.203.1966, art. 53, ostatnia zmiana Tekst ustawy o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. nr 56, poz. 458)).
 - c. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach. (Dz.U. Nr 36, poz. 155, z późn. zm.)
 - d. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 czerwca 1999r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (por. Dz. U. Nr 67, poz. 753)

Przeanalizowanie powyższych ustaw dostarczyło mi niezbędnych informacji, które wykorzystałam przy prowadzeniu i organizacji punktu katechetycznego

6. Zapoznałam się z rodzajem oraz zasadami prowadzenia dokumentacji szkolnej takiej, jak:
 - a. dzienniki lekcyjne,
 - b. dzienniki pozalekcyjne,
 - c. arkusze ocen,
 - d. świadectwa szkolne,
 - e. dokumentacja potrzebna do organizacji wyjazdu uczniów na wycieczkę lub konkurs,
7. Zapoznałam się także z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy dotyczące pracy w szkole i poza nią, uczestniczyłam w szkoleniu BHP. Analiza tych przepisów uświadomiła mi potencjalne źródła zagrożenia oraz sposób postępowania w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
8. Na bieżąco dokumentowałam realizację Planu Rozwoju Zawodowego gromadziłam dokumentację, niezbędne zaświadczenia, potwierdzenia, scenariusze lekcji i innych zajęć.

II. Umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w której nauczyciel odbywa staż (§ 6 ust. 2 pkt 2*).

1. Przeanalizowałam obowiązującą Podstawę Programową Nauczania Religii Kościoła Zielonoświątkowego w Polsce.
2. Zapoznałam się z propozycjami oraz zasadami wyboru programów nauczania i wybrałam program do nauczania religii w szkole podstawowej oraz w gimnazjum.
3. Zapoznałam się z obowiązującymi podręcznikami, zeszytami ćwiczeń i poradnikami dla nauczycieli realizujących program : „Blisko z Bogiem” (grupa gimnazjalna); „Na co dzień z Bogiem” (grupa wczesnoszkolna klasa 1-3); „Izrael czas upadku i niewoli” semestr I oraz „ Jezus panem życia i śmierci” semestr II (grupa szkolna, klasa 4-6)
4. Na podstawie analizy wybranego programu nauczania oraz zestawów podręczników opracowałam rozkład materiału do każdej grupy katechetycznej (plan edukacji religijnej), (załącznik nr 4, 5, 6).
5. Na podstawie analizy wewnątrzszkolnego systemu oceniania opracowałam przedmiotowy system oceniania z religii z wymaganiami na poszczególne oceny (załącznik nr 7). Z wymaganiami tymi zapoznałam uczniów.
6. Opracowywałam scenariusze zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wymagań zawartych w Podstawie Programowej (załączniki nr 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17). Przygotowywałam samodzielnie pomoce dydaktyczne do prowadzonych przez siebie lekcji, tworzyłam gazetki tematyczne i dekorowałam salę zajęć. Samodzielnie przygotowywałam również wszystkie materiały dotyczące sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów, takie jak: testy, kartkówki, sprawdziany, zadania powtórzeniowe i przygotowujące do sprawdzianów oraz konkursów.
7. Jako członek Rady Pedagogicznej brałam udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej
8. Ponadto uczestniczyłam w kilku szkoleniach dla nauczycieli zarówno w szkole jak i poza nią:
 - a. Udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej w Gimnazjum nr.2 „Metoda Projektu”
 - b. Udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Bukowsko „Ewaluacja wewnętrzna w szkole” (załącznik nr 18)
 - c. Prawa dziecka w świetle przepisów, a odpowiedzialność nauczyciela
 - d. Wybrane aspekty prawne z zakresu BHP
 - e. Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Pozaszkolne szkolenia:

- a. Udział w Ogólnopolskiej Konferencji dla Pracowników wśród Dzieci
- b. „Jak rozmawiać z dziećmi o seksie” – konferencja dla nauczycieli i rodziców zorganizowana przez Centrum poradnictwa CEREO oraz Stowarzyszenie Edukacyjne Integracja
- c. Uczestniczyłam w konferencji dla nauczycieli katechetów w dniu 9 kwiecień 2011r. o temacie „Nie tylko dla orłów” gdzie odbyły się wykłady oraz seminaria tematyczne.

Wewnątrzszkolne i pozaszkolne formy doskonalenia były bardzo cenne pod względem treści merytorycznych oraz wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami. Udział w szkoleniach i kursach pomógł mi poszerzyć wiedzę i sprawił, że moje zajęcia stały się ciekawsze. Moje doświadczenia wzbogacali również inni nauczyciele, z którymi wymieniałam swoje spostrzeżenia oraz dzieliłam się swoimi wątpliwościami.

9. Poglębiałam również swoją wiedzę i udoskonalałam swój warsztat studiując literaturę fachową, pedagogiczną, psychologiczną jak również literaturę ułatwiającą mi nauczanie religii, m.in.:
 - a. Faber, E. Mazlish, „Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole”, Poznań, Media Rodzina 2000r.
 - b. Faber, E. Mazlish, „Jak mówić, żeby dzieci słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” Poznań, Media Rodzina 1993r.
 - c. Thomas Gordon, „Wychowanie bez porażek – w praktyce” Instytut wydawniczy PAX, Warszawa 1997
 - d. Eleanor A. Daniel, „Elementarz chrześcijańskiego nauczyciela” Chrześcijański Instytut Biblijny, Warszawa 1999r.
 - e. Betty N. Chase, „Mądra miłość – Jak wychowywać dzieci, ucząc je odpowiedzialności” Vocatio, Warszawa 2006r.
 - f. Jack Cottrell, „Trudne pytania – biblijne odpowiedzi”, Chrześcijański Instytut Biblijny, Warszawa 2005r.
 - g. E. Bednarz, „Przewodnik metodyczny dla nauczycieli katechetów” – warszawskie seminarium Teologiczne, Warszawa 2007

Wymienione pozycje ułatwiły mi pracę z uczniami, pogłębiły moją wiedzę na temat wychowania i pomocy psychologicznej dla dzieci. Książki te prezentowały ciekawe pomysły na organizację zajęć. Autorzy prezentowali ciekawe propozycje prowadzenia lekcji, przygotowania scenariuszy jak również rozmowy z uczniem, pomocy uczniowi.

W swojej pracy korzystałam również z wielu propozycji zabaw dla dzieci, zebranych w pozycjach, takich autorów jak:

- a. R. Portmann, „Gry i zabawy przeciwko agresji”
- b. B. Fuchs, „Gry i zabawy na dobry klimat”
- c. J. Griesbeck, „Zabawy dla grup”
- d. E. Wójcik, „Raz, dwa, trzy Baba-Jaga patrzy – gry i zabawy dla dzieci i młodzieży”

Książki te dostarczały mi pomysłów, dzięki którym organizowane przeze mnie zimowiska, obozy, zajęcia dla dzieci podczas świąt kościelnych można było zmienić w wesołą zabawę, a zarazem sposobność do nauki. Różne zabawy z dziećmi znakomicie wypełniały wolne chwile, zapobiegały nudzie, urozmaicały czas i pozwalały rozładować napięcie.

10. W ramach doskonalenia multimedialnych technik pracy dokonałam publikacji w Internecie (strona internetowa: www.katechetyka.pl) mojego planu rozwoju zawodowego, scenariusza z okazji Świąt Bożego Narodzenia (załącznik nr 19)

oraz niniejszego sprawozdania jak również przygotowałam dokumentację stażu w formie elektronicznej (pendrive), (załącznik nr 20).

Na bieżąco śledziłam propozycje zadań i scenariuszy lekcji, a także nowości wydawniczych na edukacyjnych stronach internetowych:

www.katechetyka.pl

www.publikacje.edux.pl

www.szkolnictwo.pl

www.literka.pl

www.awans.net

www.edu.info.pl

www.portaloswiatowy.pl

www.misjapokolen.org

www.med.org.pl

www.thebricktestament.com/

11. W ramach wykorzystania w pracy pedagogicznej technologii komputerowej i informacyjnej przez cały okres stażu korzystając z komputera tworzyłam różnorodne dokumenty szkolne, m.in.:
 - a. Plan rozwoju zawodowego,
 - b. Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego,
 - c. Przedmiotowy system ocenienia,
 - d. Rozkład materiału,
 - e. Scenariusze zajęć,
 - f. Pomoce dydaktyczne,
 - g. Sprawdziany, testy, kartkówki, zadania powtórzeniowe i przygotowujące do sprawdzianów,

12. Brałam czynny udział w organizacji Ogólnopolskiego Konkursu Biblijnego na etapie Okręgowym (załącznik nr 21). Ponadto przygotowywałam uczniów z szkoły podstawowej i gimnazjum do konkursu na etapie Centralnym, organizowałam i prowadziłam spotkania przygotowujące, wyjeżdżałam z uczniami na konkursy. Na poziomie okręgowym znalazłam sponsorów, którzy ufundowali dzieciom nagrody. Moje zaangażowanie w przygotowanie uczniów przyniosło efekty w postaci dwóch laureatów na etapie finałowym (załącznik nr 22). Praca w Komisji Egzaminacyjnej pozwoliła mi lepiej poznać zasady organizowania takich konkursów, jak również poznałam innych nauczycieli z których wiedzy i doświadczenia mogłam wziąć cenne wskazówki do dalszej mojej pracy.

13. Przygotowywałam scenariusze i prowadziłam kilka uroczystości związanych z kościelnymi świętami i różnymi uroczystościami.
 - a. Podczas Rocznicy Kościoła EWZ prowadziłam zajęcia dla dzieci . Przygotowałam różne gry integracyjne, zabawy na świeżym powietrzu (załącznik nr 23).
 - b. Przygotowałam krótki scenariusz do występu dzieci podczas Święta Dziękczynienia w Kościele (załącznik nr 24).
 - c. Samodzielnie opracowałam scenariusz jasełek przedstawionych w Kościele. Starałam się dostosować role do możliwości i zainteresowań dzieci, tak aby rozwijały swoje talenty i zdolności

artystyczne. Przygotowywałam dzieci do przedstawienia, czuwałam nad przebiegiem prób, organizowałam oprawę muzyczną. Przy pomocy rodziców wykonałam kostiumy, dekorację (załącznik nr 25, 26).

- d. Przygotowałam również scenariusz dla uczniów z gimnazjum i młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych z okazji Świąt Wielkanocnych. Czuwałam nad przebiegiem prób i przygotowaniem dekoracji. Zaangażowałam do współpracy rodziców (załącznik nr 27).
14. Okazją do obserwowania i poznania uczniów w sytuacjach pozaszkolnych stały się organizowane lub współorganizowane przez mnie wyjazdy, zimowiska, obozy rekolekcyjne.
- a. Podczas ferii zimowych współorganizowałam zimowisko dla dzieci z ubogich rodzin. Brałam udział w przygotowaniach organizacyjnych, jak również prowadziłam zajęcia dla dzieci w różnych grupach wiekowych. Organizowałam różne konkursy i zabawy. Znalazłam sponsorów (załącznik nr 28). Organizacja takich form wypoczynku dla dzieci pozwoliła mi kierować grupą, nawiązałam również dobry kontakt z dziećmi i rodzinami potrzebującymi pomocy. Znajomość ich sytuacji pozwala mi do dzisiaj organizować dla nich pomoc materialną i nie tylko.
 - b. W maju współorganizowałam jednodniową wycieczkę do Pienin, mogłam poznać procedury organizacji takich wyjazdów, aby zadbać o bezpieczeństwo i atrakcyjny wypoczynek.
 - c. Organizowałam również rekolekcje w trakcie których prowadziłam zajęcia dla dzieci i młodzieży, zadbałam o ich bezpieczeństwo, dobre samopoczucie podczas spotkań (załącznik nr 29).
15. Brałam udział w różnych wydarzeniach związanych z życiem szkoły np. w przygotowaniach od strony plastycznej do akademii wielkanocno - wiosennej. Razem z uczniami przygotowałam obrazy na wystawę pt. „Inspiracje wiosenne”(załącznik nr 30).

III. Znajomość środowiska uczniów, ich problemów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem uczniów (§ 6 ust. 2 pkt 3*).

1. W celu zapoznania się ze sposobami gromadzenia informacji o środowisku uczniów odbyłam rozmowy ze szkolnym pedagogiem. Poznałam prace pedagoga szkolnego, jego obowiązki i zadania jakie wykonuje. Starłam się poznać sytuację ucznia poprzez np.: rozmowę z samymi uczniami. Obserwacja połączona z rozmowami z wychowawcami poszczególnych uczniów przyczyniła się w znacznym stopniu do poznania dzieci i środowiska z jakiego pochodzą.
2. Starłam się także poznać środowisko rodzinne moich uczniów poprzez stałe kontakty i rozmowy indywidualne z rodzicami. Przeprowadziłam kilka rozmów z rodzicami dzieci, które sprawiły np. problem z dyscypliną na lekcji. Starłam się poznać lepiej ich sytuacje rodzinną, ich warunki do rozwoju

i nauki i przez to pomóc uczniowi w jego własnym rozwoju i integracji z grupą. Staralam się jak najczęściej angażować rodziców do współpracy przy organizowaniu różnych uroczystości czy wyjazdów, przez to rodzice mogli bardziej poznać środowisko w jakim uczy się jego dziecko.

3. Chętnie służyłam pomocą i poradą rodzicom w sytuacjach problemowych dotyczących ich dzieci (np. udzielenie porady na bazie posiadanej wiedzy oraz udostępnienie materiałów odnośnie różnych problemów). Rozmawiałam z rodzicami o ocenach i zachowaniu na lekcji. Swoją postawą zawsze starałam się zachęcić rodziców do współpracy, pomóc przełamać lęki przed nowymi wydarzeniami w życiu ich dziecka prowadząc z nimi rozmowy indywidualne, składając podziękowania za wniesioną pomoc do grupy oraz dostarczając jak największej ilości informacji.
4. Przy współpracy ze zbozem EWZ oraz międzynarodową organizacją Samaritan's Purse organizowałam pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej w postaci przedsięwzięcia „Gwiazdkowa niespodzianka” (załącznik nr 1).

IV. Umiejętność omawiania prowadzonych i obserwowanych zajęć (§ 6 ust. 2 pkt 4*).

1. Istotnym elementem doskonalenia mojego warsztatu pracy było obserwowanie lekcji prowadzonych przez opiekuna stażu Panią mgr Alicję Maczuzak, oraz dwóch lekcji przeprowadzonych przez Panią mgr Jolantę Krzok zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem (załącznik nr 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48).
 - a. „*Wszyscy dorośli byli kiedyś dziećmi, choć niewielu z nich o tym pamięta*”- spostrzeżenia Małego Księcia.– kl. I gim. 30.IX.2010. Język polski (załącznik nr 29)
 - b. – „*Pinokio*”- opowieść o przygodach drewnianego pajaca, który został chłopcem - kl. IV 11.X.2010. Język polski
 - c. *Był sobie raz kawałek drewna... Rozmawiamy o bohaterze Pinokia.*– kl. IV 12.X.2010. Język polski
 - d. *Poszukujemy materiałów związanych z życiem i twórczością Kornela Makuszyńskiego.* Język polski kl. IV 26.XI.2010.
 - e. „*Kowalski powiedział...*”, czyli co o mowie zależnej i niezależnej wiedzieć powinniśmy. Język polski. kl. VI 16.12.2010
 - f. *Boże Narodzenie w Europie.* Lekcja wychowawcza kl. I Gim. 17.12.2010.
 - g. *Zaznaczanie zależności w układzie współrzędnych.* Matematyka kl. VI 22.XI.2010
 - h. *W jaki sposób J. Tuwim przedstawił w wierszu dwa wiatry?* Język polski kl. VI 3.01.2011
 - i. *A cóż te wiatry wyprawiają? J. Tuwim "Dwa wiatry"* Język polski. kl. VI 4.01.2011.
 - j. *Czy świat będzie istniał „po wieki wieków” ? Zagrożenia w bajce Stanisława Lema pt. „Jak ocalał świat”.* Język polski kl.VI 9.02.2011
 - k. *O trudnej sztuce porozumiewania się z drugim człowiekiem.* – kl. I gimnazjum godzina wychowawcza 11.03.2011

- l. *Z kulturą za pan brat.* - Godzina wychowawcza - kl. I gimnazjum 11 i 18.02. 2011
- m. *Jeśli szukasz przygód i wrażeń lub nie możesz spełnić swych marzeń – zapraszam Cię na wycieczkę po Narnii* – język polski kl. IV 30.03.2011
- n. *„Głowa pełna skarbów”* – zajęcia wyrównawcze kl. IV 08.04.2011
- o. *W indiańskiej wiosce – pisownia wyrazów z „ó” wymieniające się na „o”, „a”, „e”* - zajęcia wyrównawcze kl. IV 12.04.2011
- p. *Obliczanie obwodu prostokąta* – matematyka kl IV 12.05.2011
- q. *Daniel Defoe „Robinson Krusoe” - Czy to największe śmietnisko, czy informacji skupisko?* - pytamy przed wejściem do Internetu – język polski kl. VI. 23.05.2011
- r. *Czy można liczyć na drugiego człowieka? – przypowieść „O miłosiernym Samarytaninie”* – język polski – kl. I gimnazjum 27.05.2011

Zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli obserwowałam z wykorzystaniem arkuszy obserwacji. Szczególną uwagę zwracałam na sposób prowadzenia zajęć, stosowane metody pracy, rodzaje środków dydaktycznych, sposoby komunikowania się z uczniami a także na indywidualizację pracy z uczniami słabszymi i zdolniejszymi. Poprzez obserwacje i rozmowy z opiekunem stażu wzbogaciłam swoją wiedzę dydaktyczną i pedagogiczną, którą później starałam się wykorzystać na lekcjach prowadzonych samodzielnie. Wdrożyłam również w swój warsztat pracy niektóre metody, które zaobserwowałam.

2. Obserwowałam przygotowania, oraz sposób prowadzenia przez opiekuna stażu Akademii z Okazji Uroczystości 200 rocznicy śmierci Fryderyka Chopina. Działania, sposób pracy z dziećmi poza lekcją zachęcił mnie do organizowania tego typu uroczystości. Pani Alicja pokazała jak można zachęcać dzieci i młodzież do występów, rozwijać ich talenty, pomóc walczyć z stresem. Uczyłam się jak zachęcać dzieci do współpracy oraz uczyć odpowiedzialności za całą grupę (załącznik nr 49).
3. W czasie trwania stażu przeprowadziłam lekcje w obecności pani Dyrektor oraz lekcje w obecności opiekuna stażu. Do każdej z przeprowadzonych przeze mnie lekcji przygotowałam konspekt lekcji z dokładnym określeniem celów ogólnych i szczegółowych oraz przebiegiem lekcji (załącznik nr 50,51,52,53,54,55,56,57,58,59).
 - a. Przypowieść o faryzeuszu i celniku kl. IV - VI 25.IX.2010.
 - b. Grzech Achana. kl. IV - VI 10.X.2010.
 - c. Piotr i Korneliusz. Kl. IV - VI 14.XI.2010.
 - d. Przypowieść o nieurodzajnym drzewie. kl. IV – VI 20.XI.2010
 - e. Bóg mówi: „Nie bój się, zaufaj Mi” kl. IV-VI 09.01.2011.
 - f. Zacheusz otrzymuje zbawienie. kl. IV - VI 15.01.2011.
 - g. Jezus wjeżdża do Jerozolimy jako Król Pokoju. Kl. IV - VI 13.02.2011
 - h. Bóg zna i rozumie nasze potrzeby. Kl. 1-3 gimnazjum 12.03.2011.
 - i. Król Izraela, Achazjasz, ignoruje Boga. Kl. IV - VI 03.04.2011
 - j. Bóg wspiera nas w trudnych chwilach. Kl. Gimnazjum 1-3 21.05.2011

Obserwacja i analiza zajęć prowadzonych przeze mnie w obecności opiekuna stażu wpłynęła na urozmaicenie i poprawę jakości moich lekcji. Przed zajęciami analizowaliśmy i omawialiśmy scenariusz lekcji. Zaś po przeprowadzeniu każdej lekcji omawiałam jej przebieg i wyciągałam wnioski dotyczące mojej pracy. Zawsze starałam się wprowadzić w życie uwagi opiekuna stażu i tak pracować, by każda następna moja lekcja była lepsza od poprzedniej.

4. Uważam, że założone cele planu rozwoju zawodowego zostały przeze mnie zrealizowane. Podejmowałam szereg działań mających na celu wzbogacenie, unowocześnienie warsztatu i metod pracy. Bardzo dobrze potrafię przygotowywać lekcje, korzystając z różnorodnych metod aktywizujących. Trudności mi nie sprawia, a raczej daje dużo satysfakcji przygotowanie różnorodnych środków dydaktycznych i wszelkich pomocy do lekcji i innych organizowanych zajęć. Analizuję i oceniam skuteczność prowadzonych przeze mnie zajęć w odniesieniu do założonych celów, a jeśli zachodzi potrzeba modyfikuję je. W trakcie stażu zrozumiałam potrzebę nieustannego doskonalenia swoich umiejętności i pracy nad sobą, aby być dobrym nauczycielem. Na bieżąco pogłębam wiedzę studiując literaturę fachową z zakresu psychologii, pedagogiki, jak również nauczania religii. Znam i stosuję przepisy prawa oświatowego w zakresie potrzeb naszej szkoły jak i prowadzonego przez mnie punktu katechetycznego. Uczestniczę w realizacji zadań ogólnoszkolnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze statutu naszej placówki. W swojej pracy na bieżąco wykorzystuję technologię komputerową i informacyjną. Myślę, że podejmowane działania pozwoliły mi na wypracowanie ufności i uśmiechu moich uczniów, co pozwoliło mi wierzyć, że moja praca jest akceptowana, potrzebna i przynosi efekty. Słabą stroną mojej działalności jest aktywne zaangażowanie w życie szkoły, wynika to z prowadzonych przez mnie zajęć w pozaszkolnym punkcie katechetycznym, co nie daje mi tylu możliwości i okazji do uczestnictwa i zaangażowania się.
5. Dokonując autorefleksji dotychczasowego przebiegu mojej pracy nauczyciela muszę się przyznać, że mam ogromną satysfakcję z pracy z dziećmi i pewien niedosyt. Sprawia to, że podjęłam decyzje o dalszym rozwoju zawodowym. Chcę się doskonalić jako nauczyciel i dobry wychowawca dla młodzieży. Moim mottem jako nauczyciela stał się cytat „ Mierny nauczyciel – mówi. Dobry nauczyciel – wyjaśnia. Pierwszorzędny nauczyciel - demonstruje. Wspaniały nauczyciel – inspiruje” William Arthur Ward. Dlatego dążąc do „wspaniałości” chciałabym podnosić swoje kwalifikacje, moim marzeniem są studia z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Mam świadomość, że jeszcze wiele mogę i powinnam się nauczyć, bo ciągle zmieniająca się rzeczywistość stawia przede mną nowe wyzwania i zadania

.....
Data i miejsce

.....
Podpis nauczyciela stażysty