

# **PROGRAM NAUCZANIA RELIGII ZIELONOŚWIĄTKOWEJ DLA KLAS IV\*, V, VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

\*PROGRAM NAUCZANIA DLA KLASY IV JEST KOMPATYBILNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KATECHEZY ZIELONOŚWIĄTKOWEJ - PRZYJĘTEJ PRZEZ NACZELNĄ RADĘ KOŚCIOŁA W DNIU 05.05.2017 ROKU.

## Układ Programu

Klasa IV - Podręcznik nauczyciela i ćwiczenia ucznia noszą nazwę: „*Izrael jak rozdarty płaszcz*” (semestr I) oraz „*Królestwo Boże na ziemi*” (semestr II)

Klasa V - Podręcznik nauczyciela i ćwiczenia ucznia noszą nazwę: „*Izrael – czas upadku i niewoli*” (semestr I) oraz „*Jezus Panem życia i śmierci*” (semestr II)

Klasa VI - Podręcznik nauczyciela i ćwiczenia ucznia noszą nazwę: „*Izrael – czas powrotu i odnowy*” (semestr I) oraz „*Świat dla Jezusa*” (semestr II)

## Charakterystyka wieku szkolnego

Dziecko wchodzące w wiek szkolny przekracza kolejny próg wyznaczony przez proces rozwoju. Stopniowo odrywając się od egocentryzmu i prelogicznego myślenia zmierza w kierunku jednostki pro-społecznej, myślącej w sposób logiczny, wyobrazeniowo - konkretny.

Rozpoczynając naukę szkolną, uczeń staje przed nowymi, dotychczas nieznanymi sobie wyzwaniami. Poszerzone daleko poza krąg rodzinny kontakty społeczne z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, jak i nowe sytuacje związane z obowiązkiem nauki szkolnej przysparzają zupełnie nowych doświadczeń, stanowiących dla dziecka źródło sukcesu lub porażki. W tym wieku niezmiernie istotnym jest poczucie kompetencji w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów. Uważa się (Erikson), że właśnie w tym stadium kształtują się nawyki związane z przedsiębiorczością, niezbędne w późniejszej pracy zawodowej. Gdy dziecko nie jest gotowe, aby podołać wyzwaniom szkoły i nie otrzymuje odpowiedniego wsparcia i zachęty ze strony rodziców i nauczycieli, pojawia się poczucie niższości i braku wiary we własne możliwości.

Równoległe z rozwojem poznawczym i społecznym następuje postęp w pojmowaniu swojej religijności. Dziecko postrzega siebie jako uczestnika i członka społeczności, do której przynależą rodzice, rodzina i pozostałe osoby znaczące. Religijność dziecka polega w dużej mierze na dążeniu do zasłużenia sobie na akceptację Boga i wyjednanie zbawienia, a modlitwy wciąż mają charakter instrumentalny.

Uczeń, choć w coraz mniejszym stopniu uzależniony jest od konkretnego w dokonywaniu operacji myślowych, wciąż nie potrafi funkcjonować w sferze abstrakcji. Zasadniczo materiałem dla umysłu w przetwarzaniu informacji stają się pojęcia konkretne i osobiste doświadczenia. Nauczyciel natomiast, chcąc przekazać uczniom zagadnienia związane z duchowym życiem, dysponuje nikłym zasobem pojęć konkretnych. Stoi więc przed trudnym zadaniem przełożenia abstrakcyjnych znaczeń na język konkretnych pojęć i doświadczeń możliwych do przeżywania przez dzieci w wieku szkolnym.

Innym ograniczeniem w rozwoju poznawczym dzieci na opisywanym etapie jest niska zdolność do analizy i uogólniania informacji, stawiania hipotez, konstruowania wniosków, dokonywania oceny i trafnych wyborów. Zwracając uwagę na zadania, jakie stawia biblijne nauczanie i wychowanie, można zauważyć, że zapoznanie uczniów z faktami, tzn. przekazywanie pewnego zakresu wiedzy, stanowi jedynie wstęp, podstawę do całego procesu religijnego formowania. Istota nauczania Biblii polega na wychodzeniu poza ramy tekstu i transponowaniu zapisanych w Nim treści na indywidualne, osobiste życie współczesnego ucznia. Jest to proces wymagający zdolności wysoce zorganizowanego myślenia. Uczniowie w wieku szkolnym będą zdolni do wychodzenia poza ramy tekstu, po pierwsze, na drodze modelowania, a więc naśladowania wzorców, jakie stanowią osoby dla nich znaczące (rodzice, nauczyciel katecheta,

członkowie społeczności kościelnej, a w miarę dorastania do wieku nastoletniego również idole i rówieśnicy), po drugie, za pośrednictwem interaktywnych metod poznawczych, jakimi powinien posługiwać się nauczyciel, prowadząc ucznia w kierunku poznawania i przeżywania rzeczywistości duchowej.

W opisywanym okresie uczniowie wykazują dużą wrażliwość na własne możliwości i ograniczenia, z drugiej strony są nastawieni na postępy w nauce i odnoszenie sukcesów. Przy wszechobecnej presji posiadania natychmiast tego, co cenne i ogólnie pożądane, naturalne w tym okresie zjawisko rywalizacji może przybierać postać zdobywania celu za wszelką cenę. Pozycja ucznia w pojawiających się konfliktach kształtuje jego sposób postrzegania siebie jako osoby wartościowej lub mało znaczącej, zaradnej lub bezradnej, posiadającej wiarę we własne możliwości lub wycofującej się w obliczu wyzwań. Sposób postrzegania siebie wyznacza jednocześnie kształt relacji pomiędzy rówieśnikami. W obliczu tego zjawiska przed nauczycielem katechetą staje niełatwe zadanie, ukazywania uczniom ich prawdziwej wartości, jaką nadaje człowiekowi Boża miłość do niego, kreowania płaszczyzny relacji wynikających z miłości, przyjaźni i wzajemnego wsparcia w dążeniu do osiągnięcia celów za pośrednictwem wytrwałej pracy i wysiłku, budowania świadomości wyższości posiadania bogactw duchowych nad materialnymi.

Dzieci szkolne utożsamiają się z wiarą i społecznością kościelną swoich rodziców, a głoszone przez nią normy są doskonałe i niepodważalne. Katecheza, nawet jeżeli odbywa się w warunkach szkolnych, musi bezpośrednio nawiązywać do społeczności kościelnej i wykazywać symptomy tożsamości z nią, inaczej trudno jej będzie budować i rozwijać religijność dziecka. Nauczyciel przy wsparciu rodziców powinien stwarzać okazje umożliwiające dzieciom bezpośrednio doświadczanie własnej wiary w życiu społeczności kościelnej.

Naturalnym sposobem rozumowania dzieci szkolnych jest przekonanie, że muszą zasłużyć sobie na Bożą miłość, i że za każdym razem, gdy nie uda się dotrzymać danej Bogu obietnicy, Bóg przestaje je kochać. Nauczyciel katecheta, prowadząc dzieci do rozumienia i doświadczania Bożej rzeczywistości, swoją postawą i przykładem może wskazywać na takie cechy Boga jak bezwarunkowa miłość, łaska, przebaczenie. Poprzez odpowiednie postawy dorosłych pozwalające na osobiste doświadczenia dzieci w tym zakresie, będzie kształtowała się ich wiara i ufność Bogu. Od ilości i jakości osobistych doświadczeń wiary dziecka, będzie ona coraz silniejsza i coraz bardziej indywidualna.

Anna Kuźnik

Misja Pokoleń

**CELE KATECHETYCZNE**

KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie atrybutów Boga.</li> <li>2. Odkrywanie sposobów Bożego działania na ziemi.</li> <li>3. Uświadomienie znaczenia ofiary Jezusa.</li> <li>4. Odkrywanie, na czym polega wiara w Jezusa i jakie pociąga za sobą konsekwencje.</li> <li>5. Gotowość do wyznawania grzechów i pokuty.</li> <li>6. Odkrywanie własnej wartości i indywidualnych możliwości nadanych przez Boga.</li> <li>7. Kształtowanie postawy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptacji i przyjaźni wobec rówieśników;</li> <li>• szacunku wobec rodziców;</li> <li>• bojaźni wobec autorytetu Boga</li> </ul> </li> <li>8. Wrażliwość na potrzeby innych.</li> <li>9. Odkrywanie znaczenia świątyni i wartości kościoła</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumienie znaczenia pojęć: święty, sprawiedliwy, suwerenny Bóg.</li> <li>2. Poznanie Jezusa jako wiecznie żyjącego Boga zaspakajającego duchowe pragnienia człowieka.</li> <li>3. Odkrywanie wartości Słowa Bożego.</li> <li>4. Uświadomienie istnienia czasu łaski i szansy, jaką Bóg daje człowiekowi za jego życia na ziemi.</li> <li>5. Pragnienie pielęgnowania bliskich relacji z Bogiem.</li> <li>6. Docenianie wartości rodziny.</li> <li>7. Wzorowanie się na bohaterach wiary (biblijnych i współczesnych), aby godnie reprezentować Boga.</li> <li>8. Odkrywanie wartości takich cnót, jak: bezinteresowność, usługiwanie, miłosierdzie.</li> <li>9. Budzenie się poczucia odpowiedzialności za zbór.</li> <li>10. Kształtowanie postawy wobec niezrozumienia, ośmieszania lub kpin z powodu różnicy przekonań lub przynależności do mniejszości wyznaniowej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odkrywanie sposobów, na jakie Bóg objawia się i interweniuje w historię człowieka.</li> <li>2. Rozumienie znaczenia i budzenie pragnienia oddawania chwały i uwielbiania Boga.</li> <li>3. Pragnienie nowego życia w Jezusie i w mocy Ducha Świętego.</li> <li>4. Uświadomienie swojej grzeszności i konieczności wyznawania grzechów.</li> <li>5. Odkrywanie biblijnej nauki na temat małżeństwa.</li> <li>6. Budowanie pozytywnego myślenia o sobie, jako o osobie, której Bóg nadał nowe, pełne, wieczne życie.</li> <li>7. Kształtowanie postawy wobec cierpienia i cierpiących.</li> <li>8. Rozwijanie osobistej wiary i umiejętności dzielenia się nią, stawania w jej obronie, znoszenia cierpienia za nią.</li> <li>9. Poznanie znaczenia chrztu świętego</li> <li>10. Rozumienie Przykazania Miłości i gotowość do przestrzegania go w codziennym życiu.</li> </ol>

**ZADANIA KATECHETY**

KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w poznaniu i rozumieniu abstrakcyjnych pojęć opisujących Boga, Jego charakter oraz sposoby działania na przykładzie dziejów królów Judy i Izraela.</li> <li>2. Prowadzenie w kierunku poznania Jezusa jako osobistego zbawiciela.</li> <li>3. Zapoznanie z prawdziwą wartością człowieka i pomoc w odkrywaniu własnej wyjątkowości i różnych zdolności.</li> <li>4. Budowanie opartych na przyjaźni relacji w grupie</li> <li>5. Motywowanie do posłuszeństwa rodzicom</li> <li>6. Wprowadzanie w świadome uczestniczenie w życiu zboru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w zrozumieniu świętości, sprawiedliwości i suwerenności Boga na przykładzie dziejów Izraela i działania proroków podczas 70-letniej niewoli babilońskiej.</li> <li>2. Motywowanie dzieci do skorzystania z czasu łaski i przyjęcia zbawienia w Jezusie Chrystusie.</li> <li>3. Wskazywanie na Słowo Boże, jako pokarm dla duchowego życia i pomaganie w samodzielnym czytaniu i modlitwie.</li> <li>4. Upewnienie co do niezmienności i trwałości znaczenia zanikających współcześnie wartości takich jak: rodzina, bezinteresowna pomoc, poświęcenie.</li> <li>5. Wprowadzenie dzieci w zagadnienie pluralistycznego społeczeństwa, uczenie tolerancji</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie w poznawaniu Boga na przykładach Ezdrasza, Nehemiasza, Ezechiela.</li> <li>2. Pomoc w nawiązywaniu osobistych relacji z Bogiem na bazie wybranych Psalmów</li> <li>3. Uświadamianie obecności i roli Ducha Świętego w życiu Bożego dziecka i pomoc uczniom w realizowaniu podjętych decyzji podporządkowania się kierownictwu Ducha Świętego.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dzielenia się własną wiarą z innymi i pomoc w składaniu świadectwa.</li> <li>5. Prowadzenie w kierunku właściwego zrozumienia cierpienia i doświadczeń oraz roli Boga w tym zakresie.</li> <li>6. Zapoznanie dzieci z historią i tradycją chrztu świętego oraz wyjaśnienie po co chrześcijanie przystępują do chrztu.</li> </ol>

		wobec przekonań innych oraz wzbudzanie dumy z własnego kościoła. 6. Wdrażanie do aktywnej służby w zborze.		7. Motywowanie i wsparcie w realizacji nowego przykazania-Przykazania Miłości.		
DZ. PR.	ZAKRES TREŚCI					
	KLASA IV	ŹRÓDŁO	KLASA V	ŹRÓDŁO	KLASA VI	ŹRÓDŁO
I.	Bóg w Trójcy Jedyny					
	<p>a) Bog jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg jest suwerenny</li> <li>• Bóg jest godny zaufania</li> <li>• Bóg jest jedynym prawdziwym Bogiem</li> <li>• Bóg jest wszechmocny</li> <li>• Bóg jest miłosierny i łaskawy</li> <li>• Bóg jest Bogiem pokoju</li> </ul> <p>b) Bóg działa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg nagradza wierność</li> <li>• Bóg brzydzi się czarami i magią</li> <li>• Bóg zawiera przymierze z człowiekiem</li> <li>• Bóg udziela mądrości</li> <li>• Bóg ustanawia swoje Królestwo między ludźmi</li> <li>• Jezus wstawia się za wierzącymi przed Bogiem</li> <li>• Bóg kocha człowieka i poświęca za niego swojego Syna</li> <li>• Bóg zbawia człowieka w Chrystusie</li> </ul>	<p>II Sam. I Król I Król I Król, II Kron. Mat Łuk</p> <p>I Sam. I Sam. II Sam. I Król.</p> <p>Łuk. Mat.</p> <p>Łuk. Hr</p> <p>Mat</p> <p>Łuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg realizuje swoje plany</li> <li>• Bóg jest Święty</li> <li>• Boże Słowo jest prawdziwe, pewne i wieczne</li> <li>• Bóg Sędzia</li> <li>• Jezus jest odwiecznym Bogiem</li> <li>• Jezus jest zmartwychwstaniem i życiem</li> <li>• Bóg przebacza grzechy</li> <li>• Bóg zna przyszłość</li> <li>• Bóg napomina i daje szansę</li> <li>• Duch Święty wnosi dar życia do każdego, kto wierzy w Jezusa</li> <li>• Jezus powróci na ziemię po swój kościół</li> <li>• Jezus zaspakaja głód fizyczny i duchowy</li> <li>• Jezus nie potępia</li> </ul>	<p>II Król. Izaj.</p> <p>Jer. Dan. Jan</p> <p>Jan</p> <p>II Król. Dan Jer.</p> <p>Jan</p> <p>Jan</p> <p>Jan</p> <p>Jan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg realizuje swoje plany jak chce i przez kogo chce</li> <li>• Bóg jest godny chwały</li> <li>• Bóg przebacza pokutującym</li> <li>• Bóg objawia się swojemu stworzeniu</li> <li>• Duch Święty zstępuje</li> <li>• Duch Święty nie zna kompromisów ze złem</li> <li>• Jezus daje nowe życie</li> <li>• Jezus rozdziela Dary Duchowe każdemu, jak chce</li> </ul>	<p>Ezd, Iz.</p> <p>Psalmy</p> <p>Psalmy Ezech. Dz.Ap.</p> <p>Dz.Ap.</p> <p>Dz.Ap. Dz.Ap. I Kor.</p>
II.	Usprawiedliwienie z łaski przez wiarę i osobista relacja z Bogiem					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestowanie wiary i miłości do Boga</li> <li>• Pokuta i wyznawanie grzechów</li> <li>• Bóg na pierwszym miejscu – świadomy wybór</li> <li>• Stała gotowość na powtórne przyjście Jezusa</li> </ul>	<p>II Sam. II Sam. I Król.; Mat. Mar. Łuk.</p> <p>Mat. Mar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszukiwanie odpowiedzi u Boga</li> <li>• Ci, którzy wzgardzili Bogiem</li> <li>• Ci, którzy zaufali Bogu</li> <li>• Modlitwa-przywilej rozmowy z Bogiem</li> <li>• Oddanie i cześć Jezusowi</li> <li>• Przyjmowanie powołania do służby</li> </ul>	<p>II Król. II Król. II Król.</p> <p>Dan. Mat. Mk. Jn. Jan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokuta-upamiętanie-zbawienie</li> <li>• Człowiek modlitwy</li> <li>• Obietnica wysłuchania modlitwy</li> <li>• Bóg prowadzi w służbie, jest wierny</li> <li>• W Jezusie bezwarunkowy dostęp do Boga</li> <li>• Życie w mocy Ducha Świętego</li> </ul>	<p>Jonasz Estery Dz.Ap. Dz.Ap. Dz.Ap.</p> <p>Dz.Ap.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie z Jezusem wymaga wyrzeczeń</li> <li>• Wiara w Jezusa czyni cuda</li> <li>• Wiara w Jezusa przejawia się w uczynkach</li> <li>• Bóg spotyka się z człowiekiem w Jego świątyni (ciało i budynek)</li> </ul>	<p>Mat. Mat.  Mat.  Mat. Łuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezus poświęca siebie aby umożliwić relacje człowieka z Bogiem</li> </ul>	Jn		
III.	Poznanie siebie i kształtowanie na wzór Chrystusa					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moc Boża objawiona w słabości człowieka</li> <li>• Wartość człowieka jest w Bogu, nie zależy od opinii drugiej osoby</li> <li>• Bóg wyposaża człowieka w szczególne dary i zdolności</li> </ul>	<p>I Król  Łuk. Łuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie w rodzinie jest Bożym zamysłem</li> <li>• Bóg może pomóc w nauce</li> <li>• Bóg stworzył i wyposażył człowieka zdolnego do bliskich relacji i pragnie ich.</li> <li>• Świadomość, kim jest człowiek przed Bogiem</li> </ul>	<p>II Król.  Dan. Jan 17  Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wola Boża wobec małżeństwa</li> <li>• Bóg odnawia życie człowieka, czyni je wartościowym i wiecznym</li> <li>• Człowiek wobec cierpienia</li> <li>• Bóg zainteresowany życiem człowieka</li> <li>• Duch Boży w człowieku</li> <li> </li> <li>• Zastanawianie się nad powołaniem i celem życia</li> </ul>	<p>Ezech.  Ezech. Job Psalmy Jan, Dz.Ap.  Dz.Ap.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walka z nienawiścią do bliźniego</li> <li>• Nieoddawanie złem za zło</li> <li>• Człowiek Boży okazuje dobroć</li> <li>• Boże dziecko nie buntuje się wobec rodziców</li> <li>• Słuchanie i wykonywanie Bożych poleceń</li> </ul>	<p>I Sam. I Sam. II Sam.  II Sam.  Łuk. Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmowanie wzorców od Bożych bohaterów</li> <li>• Nieuczestniczenie w cudzych grzechach</li> <li>• Odwaga w reprezentowaniu Boga na ziemi</li> <li>• Zaparcie się siebie, naśladowanie Jezusa</li> <li>• Wartość wypowiedzianych słów</li> <li>• Dążenie do świętości - Postawa wobec „nieprzyjaciół”</li> </ul>	<p>II Król.  II Król.  II Król.; Dan. Łuk.  Mat. Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poddanie się Bogu i posłuszeństwo</li> <li>• Odwaga w obronie wiary</li> <li>• Postawa wobec okultyzmu</li> <li>• Dawanie dobrego przykładu</li> <li>• Być światłem</li> <li>• Czytanie Słowa Bożego i wprowadzanie w czyn</li> </ul>	<p>Estery Estery Dz.Ap. Nehem. Dz.Ap. Ezdrasza</p>
IV.	Relacje z drugim człowiekiem					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazdrość i jej konsekwencje</li> <li>• Przyjaźń gotowa do wyrzeczeń</li> <li> </li> <li>• Wrażliwość na potrzeby innych jest dowodem wdzięczność Bogu</li> <li>• Nierówne jarzmo, kompromisy z niewierzącymi.</li> <li>• Przebaczenie sobie nawzajem,</li> </ul>	<p>I Sam. I Sam. II Sam. I Sam.  I Król.  Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gościnność i bezinteresowna pomoc</li> <li>• Usługiwanie bliźniemu</li> <li> </li> <li>• Okazywanie miłosierdzia</li> <li> </li> <li>• Gniew i nieprzyjemne myśli</li> </ul>	<p>II Król. Jan(Łk,Mt, Mr) Mat.  Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postawa wobec cierpiących</li> <li>• Wspieranie w potrzebie</li> <li> </li> <li>• Głoszenie Ewangelii zgubionym</li> <li>• Narażenie na prześladowania</li> <li>• Powinność chrześcijanina</li> </ul>	<p>Joba Dz.Ap.  Dz.Ap. Dz.Ap. Dz.Ap.</p>

V.	Miejsce w Kościele					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątynia – miejsce przybywania Boga na ziemi</li> <li>• Kościół – służba i wspólne uwielbianie Boga</li> </ul>	I Król. II Kor. I Król.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiedzialność za swój kościół</li> <li>• Uczestniczenie w nabożeństwie i osobista relacja z Bogiem</li> <li>• Postawa wobec prześladowań i kpin</li> </ul>	II Król.  II Król. Mat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrzest-manifestacja wiary i widoczny znak przystąpienia do Bożej rodziny</li> <li>• Nowe prawo dla kościoła – prawo miłości</li> </ul>	Dz.Ap.  Filemona

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ		
KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna dzieje Narodu Wybranego od czasów Dawida do króla Achaba.</li> <li>2. Wzoruje się na postawie Dawida, by być dzieckiem w którym Bóg ma upodobanie.</li> <li>3. Ufa Jezusowi – Zbawicielowi, Opiekunowi, Pomocnikowi. Królowi.</li> <li>4. Rozumie istnienie Bożego Królestwa na ziemi i przyczynia się do jego pomnażania wykorzystując swoje dary i zdolności.</li> <li>5. Chętnie uczestniczy w życiu Zboru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna przyczyny upadku i niewoli Izraela; dostrzega związek pomiędzy dotrzymywaniem warunków przymierza a błogosławieństwem Boga.</li> <li>2. Zna dzieje Daniela w Babilonie i biorąc przykład z jego bezkompromisowej postawy, przejawia poczucie dumy z przynależności do Jezusa i Jego Kościoła.</li> <li>3. Posiada przekonanie, że Jezus jest Panem życia i śmierci, ma świadomość, że do Niego należy.</li> <li>4. Zna główne prawdy Kazania na Górze i dąży do naśladowania Chrystusa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna prorocтва dotyczące niewoli babilońskiej i powrotu z niewoli, podaje sposoby ich wypełnienia się.</li> <li>2. Chwali i uwielbia Boga własną modlitwą i życiem.</li> <li>3. Rozumie Boży zamysł małżeństwa i rodziny.</li> <li>4. Zna obietnice związane z Duchem Świętym oraz Jego związek z powstaniem pierwszego Kościoła</li> <li>5. Rozumie pojęcie chrztu, podporządkowuje swoje życie Duchowi Świętemu.</li> <li>6. Czerpie radość z przebywania wśród wierzących i ma pragnienie służby.</li> </ol>