

KONCEPCJA

PRACY PRZEDSZKOŁA NR 149 W WARSZAWIE

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 14 maja 2013r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U z 2013r. poz. 560);
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2009r.,Nr4, poz.17),
- Statutu Przedszkola NR 149 w Warszawie

CELE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA

1. Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój
2. Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym:
4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka
5. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji
6. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym
7. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
8. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu

PRIORYTETY PRZEDSZKOLA

1. Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera – jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia.

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody,
- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznanymi, na podwórku przedszkolnym i domowym,
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku,
- „Dbam o siebie i o innych” - kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia.
- „Ja i moje relacje z innymi” - stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji.
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem,
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych,
- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców

2. Twórczość – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.

- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz)
- Kalendarz imprez tematycznie związany z zachowaniem tradycji i porami roku – występy artystyczne dzieci
- Wystawy prac plastycznych

3. Samodzielność – dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

- uczenie się poprzez zabawę
- oferty dzieci
- samodzielne poszukiwanie rozwiązań
- umiem sam zadbać o swój wygląd
- umiem sam myśleć
- sam rysuję, śpiewam, tańczę

4. Wspomaganie rozwoju dziecka – dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości

- Uwzględnianie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci
- "Mam własne spojrzenie na świat" - doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka

O NASZYM PRZEDSZKOLU

Przedszkole to budynek piętrowy, przystosowany na potrzeby przedszkola. W budynku znajdują się:

- Pięć sal zajęć z przyległymi łazienkami, sala rytmiczna wraz z pomieszczeniami gospodarczymi i sanitarnymi, pomieszczenie administracyjne dla kierownika gospodarczego, szatnia dla dzieci, gabinet dyrektora, kuchnia, zmywalnia, pomieszczenia gospodarcze.;

Placówka posiada plac zabaw wyposażony w sprzęt terenowy spełniający konieczne wymogi, który podlega ciągłym modernizacjom. Uroku dodaje duża ilość ozdobnych krzewów w pięknie zaprojektowanym placu wokół przedszkola. Przedszkole zatrudnia 22 pracowników, w tym 10 nauczycieli. Twórcza, miła, kompetentna, doświadczona i wysoko wykształcona kadra (9 nauczycielek posiadają wykształcenie - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym) zapewnia opiekę ok. 120 dzieciom.

Kadra przedszkola ma bardzo dobry kontakt z rodzicami środowiskiem lokalnym.

W przedszkolu panuje miła, serdeczna i rodzinna atmosfera.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Jesteśmy kreatywni, otwarci i ciekawi świata.
2. Naszą przedszkolną rodzinę stanowią dzieci, rodzice i wszyscy pracownicy

Nasze wartości:

- bezpieczeństwo, życzliwość, tolerancja, ciepła, domowa atmosfera,
- stosowanie na co dzień Kodeksu Przedszkolaka
- przestrzeganie konwencji Praw Dziecka

Zapewniamy:

- Bardzo dobrze przygotowaną kadre, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy, wspomagającą dzieci w rozwijaniu uzdolnień niezbędnych w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- Troskliwą opiekę i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności, przebiegające w radosnej, pełnej akceptacji atmosferze,
- Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich u dzieci
- Rozwijanie pozytywnych cech charakteru (dobroć, tolerancja, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
- Zdrowy i higieniczny rytm dnia dostosowany do potrzeb dzieci,
- Kontakt z nauczycielem, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- Indywidualne traktowanie każdego dziecka.

Oferujemy:

- aktywne metody pracy, programy własne tworzone na potrzeby naszego przedszkola, naszych dzieci i rodziców,
- zajęcia dodatkowe (rytmika, j. angielski, , gimnastykę korekcyjną, Metodę Dobrego Startu)
- wycieczki krajoznawcze przy współdziale i uczestnictwie rodziców,
- uroczystości rodzinne, przedszkolne i grupowe
- udział dzieci i rodziców w konkursach przedszkolnych, zajęciach otwartych, spotkaniach podczas uroczystości i festynów.
- udział w akcjach charytatywnych w kraju i naszym lokalnym środowisku

CO JEST NAJPILNIEJSZE DO WYKONANIA?

1. Konieczność znalezienia środków finansowych na zagospodarowanie placu zabaw dla dzieci
2. Instalacja hydrantów przeciwpożarowych.

DECYZJA

Dostrzeżenie każdego problemu i dążenie do optymalnego rozwiązania.

Nasze problemy będą rozwiązywane w miarę ich ważności, możliwości zasobów przedszkola, możliwości finansowych organu prowadzącego, umiejętności kadry pedagogicznej i kierowniczej oraz zaangażowania rodziców.

CEL DO OSIĄGNIĘCIA

Gdzie jesteśmy obecnie?

- Przedszkole znajduje się w zielonym malowniczym zakątku Mokotowa,
- Posiadamy salę gimnastyczną do ćwiczeń z dziećmi i organizacji uroczystości przedszkolnym na większą skalę
- Wymaga modernizacji wyposażenie placu zabaw dla dzieci (nawierzchnia, renowacja i wymiana sprzętu z certyfikatem, ławki, parkiet w salach dzieci ,)
- Mamy niedostateczne środki finansowe na zatrudnienie w przedszkolu lekarza, pielęgniarki
- Wskazane jest sukcesywne doposażenie placówki w sprzęt zabawki i pomoce dydaktyczne
- Brakuje nam sprzętu komputerowego dla dzieci

Dokąd zmierzamy? Kroki do podjęcia

- Pozyskanie środków finansowych na zmodernizowanie placu zabaw dla dzieci oraz zmianę wyposażenia w salach zajęć
- Utrzymanie pomieszczeń w bezwzględnej czystości
- Używanie do prac porządkowych środków przyjaznych środowisku
- Systematyczna konserwacja i naprawa sprzętu i mebli znajdujących się w budynku
- Zakup komputerów lub tablicy interaktywnej
- Sukcesywne doposażenie sal zajęć w zabawki i pomoce dydaktyczne
- Dbłość o wysoki poziom estetyczny pomocy, zabawek, elementów dekoracyjnych w salach, holu placówki
- Doposażenie kuchni w nowoczesny sprzęt AGD

- Przygotowywanie posiłków w warunkach bezwzględnej czystości, zgodnie z normami żywieniowymi oraz pod względem ilości i jakości
- Włączenie pracowników kuchni i kierownika gospodarczego do zdrowego programu żywienia, spożywanie dużej ilości owoców i warzyw oraz picie nie gazowanej wody mineralnej, ograniczenie słodyczy, jak też używanie do przygotowywania posiłków jak najmniej konserwantów, barwników
- Zwiększanie częstotliwości spotkań z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań przedszkole – rodzic
- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach
- Rozszerzenie form współpracy ze środowiskiem lokalnym
- Kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną (pedagog, psycholog)
- Pozyskiwanie środków finansowych poprzez realizację projektów, poszukiwanie sponsorów i darczyńców
- Rozszerzenie współpracy z rodzicami
- Udzielanie fachowej pomocy rodzicom i dzieciom zgodnie z nowym rozporządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Systematyczna aktualizacja strony internetowej
- Wydanie gazetki przedszkola „W przedszkolnym kręgu” – celem promocji przedszkola
- Propagowanie działań placówki w środowisku
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi.

MISJA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu, tak jak w domu - dobrze czuje się każde dziecko: mądre, rozbrykane, lękliwe, nieśmiałe, o wielkim sercu, rezolutne, smutne, zagubione, pracowite, gadatliwe, nieposłuszne, roześmiane, bo **„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”**

- Do naszego przedszkola przyjmujemy dzieci w wieku od 3 do 5 lat.
- W świat uniwersalnych wartości wprowadza wszystkich wypracowany wspólnie z dziećmi - „Kodeks Przedszkolaka”

- Dobrze wykwalifikowana kadra odkrywa i rozwija w dzieciach ich zdolności, zapewnia przedszkolakom poznanie świata wszystkimi zmysłami.
- Diagnozuje, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.
- Wartościowe zabawy w ciepłej atmosferze przygotowują je do podjęcia szkolnych obowiązków.
- Wycieczki i spacerowanie pomagają odkryć, zrozumieć środowisko lokalne i przyrodnicze.
- Pragniemy, aby dzieci i ich rodzice mieli poczucie bezpieczeństwa i współdecydowania o ważnych sprawach przedszkola.
- Chcemy wspólnie z rodzicami dążyć do szanowania praw naszych dzieci, wynikających z Konwencji Praw Dziecka.

Dziecko jest naszym największym dobrem, niepowtarzalnym podmiotem naszych oddziaływań wychowawczych, dlatego nasza praca wychowawcza, opiekuńcza i pedagogiczna opiera się na indywidualnym traktowaniu każdego wychowanka.

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej

CELE STRATEGICZNE

- I. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej
- II. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:
 - Realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola
 - Monitoringu realizacji podstawy programowej
 - Systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych
- III. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku
- IV. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU:

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny , twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodach wychowania przedszkolnego :

1. Metody czynne

- Metoda samodzielnych doświadczeń
- Metoda kierowania własną działalnością dziecka
- Metoda zadań stawianych dziecku
- Metoda ćwiczeń utrwalających

2. Metody oglądowe

- Obserwacja i pokaz
- Osobisty przykład nauczyciela
- Udostępnienie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystyczne utwory literackie, koncerty muzyczne)

3. Metody słowne

- Rozmowy
- Opowiadania
- Zagadki
- Objaśnienia i ilustracje
- Sposoby społecznego porozumiewania się
- Metody żywego słowa

Ponadto codzienna praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne :

- Metoda dobrego startu wg. M. Bogdanowicz
- Metodykę nauczania matematyki wg. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, E. Zielińskiej
- Metody aktywizujące np. Klauza – pedagogika zabawy, uważne słuchanie muzyki B. Strauss

KIERUNKI REALIZACJI Koncepcji

PRACA Z DZIEĆMI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODP.	UWAGI
Adaptacja dziecka w przedszkolu	<p>Rozpowszechnienie informacji prezentującej działalność przedszkola</p> <p>Realizacja „Programu adaptacyjnego”</p> <p>Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców.</p>	<p>Od marca każdego roku</p> <p>Od maj każdego roku</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, wyznaczone n– ki</p> <p>n– le dzieci młodszych</p>	
Diagnoza przedszkolna	<p>Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej</p> <p>Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy wywiadu z rodzicami</p>	<p>Diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa</p> <p>wrzesień</p>	Wszystkie nauczycielki	
Wspomaganie i edukacja dzieci	<p>Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci</p> <p>Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej</p> <p>Realizacja programów własnych</p> <p>Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	

	forum grupy, przedszkola Uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych, dzielnicowych	Cały rok	Wszystkie nauczycielki	
Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji	Wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami Wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćmi	Cały rok	Wszystkie nauczycielki	
Rozwijanie pożądanych cech charakteru	Opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego” Przybliżenie dzieciom „Praw dziecka” Opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter Wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci	wrzesień Cały rok	Wszystkie nauczycielki	
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Realizacja treści programowych z zakresu bezpieczeństwa.	Cały rok	Wszystkie nauczycielki	

PRACA Z RODZICAMI

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODP.	UWAGI
Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami	Ustalenie konsultacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami	Wrzesień każdego roku	Wszystkie n – ki	
	Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte	2 razy w roku	Wszystkie n – ki	
	Zapraszanie na uroczystości przedszkolne	Wg kalendarza impres	Odp. N – ka	
	Organizowanie spotkań rodziców z psychologiem i logopedą	2 razy w roku szkolnym	Psycholog,	
	Prezentowanie na tablicach dla rodziców ciekawych publikacji, gotowych rozwiązań i podpowiedzi do różnych sytuacji pedagogicznych i wychowawczych	Na bieżąco	Odp. N – ki	
Aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola	Cały rok	Dyrektor Przewodniczący Rady Rodziców		
Włączanie rodziców w działania przedszkola	Angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy (uroczystości, konkursy, teatr)	Cały rok	Wszystkie n – ki, dyrektor	
	Współorganizowanie przedsięwzięć:	Cały rok	odp. N - ki	
	„Góra grosza”, zbiórka korków plastikowych, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, kartka świąteczna			

PRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODP.	UWAGI
Przybliżenie założeń pracy placówki w środowisku lokalnym	<p>Zapraszanie władz oświatowych do udziału w wydarzeniach przedszkola</p> <p>Prezentowanie działalności przedszkola na stronie internetowej oraz w gazetce przedszkolnej</p> <p>Udział dyrektora w sesjach zebraniach z władzami oświaty i Rady Dzielnicy - przedstawianie nurtujących problemów przedszkola</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>	Dyrektor Wszystkie n - ki	
Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego	<p>Zbiórka korków plastikowych na rzecz dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Zbiórka żywności, kocy, misek, smyczy i In. dla zwierząt ze schroniska</p> <p>Udział w akcji „Góra grosza”, „Kartka świąteczna- towarzystwo TPD.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Marzec lub grudzień</p> <p>Styczeń luty</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszystkie n – ki</p> <p>personel przedszkola</p>	
Współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 272	<p>Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez Szkołę Podstawową</p> <p>Udział dzieci w organizowanych szkolnych konkursach plastycznych, recytatorskich</p>	<p>Wg zaproszeń</p> <p>Cały rok</p>	Dyrektor Wszystkie n – ki	
Współpraca z Biblioteką	Uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych	4 razy w roku lub częściej	Dyrektor	

	<p>Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę</p> <p>Uczestniczenie w akcji społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”, słuchanie bajek czytanych przez pracowników biblioteki i rodziców.</p>	<p>Wg zaproszeń</p> <p>maj</p>	<p>Wszystkie n – ki</p>	
<p>Współpraca Z Komendą Policji</p>	<p>Uczestniczenie w akcji „Bezpieczny przedszkolak”</p> <p>Organizowanie cyklicznych spotkań z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej Strażą Pożarną. nt. „Bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, na podwórku i na drodze”</p> <p>Uczestniczenie w konkursach wiedzy i plastycznych organizowanych we współudziale Komendy Policji</p> <p>Kontrola autobusów przed wyjazdem na wycieczki z dziećmi</p>	<p>Wg planu spotkań</p> <p>Wg zaproszeń</p> <p>Wg planu wycieczek</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszystkie n – ki</p>	
<p>Współpraca z Kuratorem Sądu Rodzinnego</p>	<p>Sprawowanie szczególnej pieczy nad dziećmi z rodzin objętych nadzorem Kuratora Sądu Rodzinnego</p> <p>Stała wymiana informacji między instytucjami dotycząca stanu zdrowia dzieci, stanu sprawowania opieki przez rodziców, zachowań i rozwoju dzieci</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszystkie n – ki</p>	

Współpraca z teatrem „Guliwer”	Uczestniczenie dzieci w Edukacji teatralnej Udział dzieci w pojedynczych spektaklach teatralnych na scenie Teatru „Guliwer”	Wg planu spotkań	Nauczycielki	
---	--	---------------------	--------------	--

PLAN DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA

Wymaganie 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Zakładane cele:

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Kryteria sukcesu:

- Koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i pracowników przedszkola, oraz organu prowadzącego,
- Realizacja zadań zawartych w koncepcji pracy przedszkola sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych oraz ulepszeniu i doposażeniu bazy przedszkola.
- Koncepcja pracy jest i modyfikowana zgodnie z wnioskami wynikającymi z powyższej edukacji.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna na realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Opracowanie koncepcji pracy przedszkola na lata 2014-2017	Spotkania nauczycieli w ramach WDN-u oraz posiedzenie Rady Pedagogicznej	IX 2013	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dzienniku WDN Protokoły rad pedagogicznych Koncepcja pracy przedszkola
2.	Zatwierdzenie koncepcji pracy przedszkola przez Radę Pedagogiczną	Posiedzenie Rady Pedagogicznej	IX 2013	Dyrektor	Protokoły rad pedagogicznych
3.	Zapoznanie rodziców z	Zebrania ogólne z	IX 2013	Dyrektor nauczyciele	Protokół zebrań z rodzicami

	koncepcją pracy przedszkola	rodzicami, zebrania grupowe strona internetowa przedszkola		poszczególnych grup	Rejestr rozmów z rodzicami
4.	Przeprowadzenie ewaluacji funkcjonującej koncepcji	Ankieta skierowana do rodziców i nauczycieli	V 2014	Zespół ewaluacyjny	Raport z ewaluacji

Wymaganie 2 .Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zakładane cele:

- Zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
- Dostosowanie działań przedszkola do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Kryteria sukcesu:

- Realizacja programu wsparcia dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka pozwala na osiągnięcie sukcesów przez dzieci,
- Stosowanie nowatorskich rozwiązań służy rozwojowi dzieci
- Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnosi ich efektywność

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rada Pedagogiczna	15 września	Dyrektor	Protokoły rady pedagogicznej

	czej w przedszkolu.				
2.	Opracowanie planu pracy dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Spotkania w ramach WDN	Do końca października	Lider WDN	Plany indywidualne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
3.	Realizacja planu pracy dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Praca indywidualna Praca w zespole Zajęcia grupowe	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dziennik zajęć
4.	Monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci celem podnoszenia ich efektywności	Praca w zespołach	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Raport z ewaluacji w/w planów
5.	Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci.	Praca indywidualna i grupowa	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dziennik zajęć

Wymaganie 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zakładane cele:

- W przedszkolu funkcjonuje system diagnozowania i oceniania rozwoju dzieci – poziomu wiedzy i umiejętności,
- Dzieci nabywają umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole posiada wypracowaną procedurę diagnozowania rozwoju dziecka

- W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.
- Dzieci posiadają umiejętności określone w podstawie programowej
- Dzieci znają zasady pierwszej pomocy

Zadania do realizacji

Zadania dotyczące diagnozy

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci z zakresu realizacji podstawy programowej	Prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka	Do 30 października	Nauczyciele wszystkich grup	Protokoły rad pedagogicznych Dokumentacja nauczycieli
		diagnoza gotowości szkolnej dziecka	30 kwiecień	Nauczyciele grup dzieci 5-letnich	Protokoły rad pedagogicznych Arkusz badania gotowości szkolnej
2.	Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci do pracy z dzieckiem	Praca indywidualna dzieckiem, Udział w zajęciach logopedycznych.	Po zakończeniu obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciel logopeda Nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Zeszyt pracy indywidualnej Dziennik nauczyciela logopedy Protokoły rad pedagogicznych
3.	Przekazanie rodzicom dzieci 5-letnich informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole	Indywidualne rozmowy z rodzicami	X I IV	Nauczyciele grup dzieci 5-letnich	Ksero informacji pisemnej dla rodzica zawierająca datę i podpis rodzica.

Wymaganie 4. Dzieci są aktywne.

Zakładane cele:

W przedszkolu są rozwijane i kształtowane zainteresowania dzieci, w tym szczególnie zainteresowania artystyczne

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej (konkursy, przeglądy, przedstawienia)

Kryteria sukcesu:

- Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez nasze przedszkole.
- Dzieci zaspakajają potrzebę tworzenia, działania i doświadczenia.
- Rodzice aprobują proponowaną i realizowaną ofertę zajęć.
- Nauczyciele są zadowoleni, mają poczucie sukcesu i osiągnięcia celu.
- Władze oświatowe dostrzegają zaangażowanie kadry pedagogicznej i wspierają w działaniach.

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania- potwierdzająca realizację
1.	Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć płatnych i bezpłatnych		IX 2013	Dyrektor	Protokoły spotkań z rodzicami
2.	Uczestnictwo dzieci w proponowanych zajęciach	Zajęcia	Cały rok	Nauczyciele. prowadzący zajęcia	Dzienniki zajęć
3.	Udział rodziców w zajęciach otwartych, uroczystościach, przedstawieniach	Dostosowanie metod pracy do zajęć	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Dziennik zajęć kronika
4.	Udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej (np. akcje charytatywne, przeglądy, konkursy)	Konkursy na szczeblu dzielnicy i miasta – akcje charytatywne.	Cały rok	Nauczyciele	Dyplomy, podziękowania

Wymaganie 5. Respektowane są normy społeczne.

Przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Działania wychowawcze analizuje się, ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeby

Zakładane cele:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

Kryteria sukcesu:

- Skuteczna realizacja programów własnych
- Dzieci mają świadomość zagrożeń na jakie mogą być narażone, znają sposoby radzenia sobie w razie ich wystąpienia
- Potrafią bezpiecznie się bawić,
- Rozumieją związki przyczynowo-skutkowe wynikające z nieprzemyślanych zachowań,
- Potrafią wezwać pomoc osoby dorosłej
- Potrafią wezwać pogotowie ratunkowe lub straż pożarną
- Dzieci znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
-

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Edukacja dzieci z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy – zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób starszych.	1. Zajęcia organizowane przez nauczyciela. 2. Scenki grane przez dzieci i dorosłego 3. Zabawy 4. Pokazy właściwych zachowań 5. Konkursy w grupie	Od września do czerwca	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dzienniku zajęć przedszkola Plany miesięczne Sprawozdania nauczyciela

		6.Przedstawienia teatralne			
2.	Ćwiczenia praktycznego udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu	Ćwiczenia prowadzone przez ratownika, który ma uprawnienia.	Listopad Styczeń , marzec,	Dyrektor osoba prowadząca	Zapisy w dzienniku zajęć Kronika przedszkolna
3.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji	Spotkania z: Strażą Pożarną Policją, Strażą Miejską, Lekarzem lub pielęgniarką	Wg ustalon, terminów w ciągu roku	Dyrektor oraz nauczycielki:	Zapisy w dzienniku zajęć Kronika przedszkolna
4.	Organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla pracowników przedszkola	Szkolenie, Zaproszenie chętnych rodziców	Wg ustalon. terminów w ciągu roku	Dyrektor	Zaświadczenia udziału w szkoleniu
5.	Analiza podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań	Przeprowadzenie badań oceniających skuteczność prowadzonych działań wychowawczych	cały rok	wszyscy nauczyciele	Dokumentacja prowadzonej diagnozy pedagogicznej, raport zbiorczy
6.	Modyfikacja prowadzonych działań w zależności od wyników badania ich skuteczności	Uwzględnienie w planowaniu pracy z dziećmi wniosków wynikających z badania skuteczności prowadzonych programów	I/IV	wszyscy nauczyciele	Aneksy wprowadzające zmiany do indywidualnych programów pracy z dzieckiem i programów własnych

Wymaganie 6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.

Zakładane cele:

- Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczną dzieci.
- Przedszkole współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole zaspokaja potrzeby swoich wychowanków i ich rodzin.
- Przedszkole świadczy pomoc psychologiczno- pedagogiczną wynikającą z potrzeb wychowanków.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Badanie potrzeb rozwojowych każdego dziecka	Rozmowy z rodzicami, diagnoza		Cały rok	Nauczyciele	Karty obserwacji, rejestr rozmów z rodzicami
2.	Współpraca z poradnią psychologiczną o- pedagogiczną	Udział w szkoleniach, współpraca z psychologiem		Cały rok	nauczyciele	Zaświadczenia, plany współpracy z psychologiem
3.	Stworzenie indywidualnych planów z zakresu pracy psychologicznej o- pedagogicznej	Nauczyciele przygotowują , dyrektor zatwierdza		Cały rok		
4.	Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc	Korespondencja, indywidualne rozmowy (kurator, OPS)		Cały rok	Nauczyciele dyrektor	Korespondencja

	społeczną					
--	-----------	--	--	--	--	--

Wymaganie 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Zakładane cele:

- Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Kryteria sukcesu:

- Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy,
- Funkcjonuje współpraca w zespołach.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna na realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Powołanie zespołów : <ul style="list-style-type: none"> • do spraw ewaluacji, • pracy psychologiczno-pedagogicznej, • WDN • Współpraca ze środowiskiem lokalnym 	Zarządzenie dyrektora na radzie pedagogicznej		Cały rok	Dyrektor, Nauczyciele	Protokoły Rady Pedagogicznej, protokoły ze spotkań zespołów.
2.	Opracowanie i realizacja planów działań przez każdy zespół	Spotkania zespołów		Zgodnie z planem	Lider	Plany działań zespołów
3.	Ewaluacja prowadzonych działań przez poszczególne zespoły.	Ankieta do nauczycieli		V/2014	Lider	Wyniki ankiety

Wymaganie 8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

Zakładane cele:

- Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym,
- Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym .

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole podejmuje działania mające na celu promowanie wartości wychowania przedszkolnego.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Prowadzenie strony internetowej przedszkola	Rozpowszechnianie informacji promującej działalność przedszkola	Strona internetowa	Cały rok	Nauczyciele Dyrektor Rodzice	Strona internetowa
2.	W dalszym ciągu publikacja	Rozpowszechnianie informacji promującej działalność przedszkola	Gazetka „	Cały rok	Rodzice Nauczyciele Dyrektor	Gazetka „

Wymaganie 9. Rodzice są partnerami przedszkola.

Zakładane cele:

- Przedszkole prowadzi współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym szczególnie współpracę z rodzicami

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, w swoich działaniach uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.
- Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

- Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Zapoznanie rodziców szeroka ofertą współpracy z środowiskiem lokalnym i rodzicami	Zebrania grupowe	do 15 września	Dyrektor. Nauczyciele wszystkich grup	Protokoły spotkań z rodzicami
2.	Opracowanie planu spotkań z rodzicami, harmonogramu współpracy ze środowiskiem	Nauczyciele przygotowują i przedstawiają do zatwierdzenia dyrektorowi	Do 15 września	Nauczyciele.	Zatwierdzony przez dyrektora plan harmonogram
3.	Realizacja planu i harmonogramu współpracy.	Wszystkie formy	Cały rok	Nauczyciele.	Zeszyt spotkań Sprawozdania Kronika
4.	Informacja zwrotna od rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego	Ankieta Rozmowy	Maj	Nauczyciele	Wyniki ankiety
5.	Zachęcanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	Spotkania z rodzicami i Radą Rodziców	Cały rok	Dyrektor Nauczyciele	Protokoły spotkań, kronika.

Wymaganie 10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Zakładane cele:

- Podejmowanie działań służących współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego z uwzględnieniem potrzeb i zasobów przedszkola.

Kryteria sukcesu:

- Pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku,
- Skuteczna współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Przybliżenie założeń pracy placówki w środowisku lokalnym	Prezentowanie działalności przedszkola poprzez: Stronę internetową, gazetkę, imprezy okolicznościowe.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczycielki	Kronika, gazetka, strona internetowa.
2.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego	Zbiórka korków dla osób niepełnosprawnych, zbiórka kocy, misek, żywności dla zwierząt. Udział w akcji- „Góra Grosza”; „Kartka Świąteczna”	Cały rok	Dyrektor, Nauczyciele	Kronika, gazetka, strona internetowa, podziękowania.

3.	Współpraca ze szkołą podstawową Nr 272	Udział w zajęciach, konkursach, imprezach na terenie szkoły	Zgodnie z planem	Nauczyciele dzieci 5-letnich	Plan współpracy ze szkołą, sprawozdanie z jego realizacji.
4.	Współpraca z biblioteką, Komendą Policji, Strażą, teatrem Guliwer.	Organizowanie cyklicznych spotkań.	W ciągu roku	Dyrektor, nauczyciele	Strona internetowa, gazetka, zapisy w dziennikach.

Wymaganie 11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Zakładane cele:

- Prowadzenie badania gotowości szkolnej,
- Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków ewaluacji w czasie planowania działań edukacyjnych.

Kryteria sukcesu:

- Prowadzone działania edukacyjne wychowawcze uwzględniają wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, są dostosowane do potrzeb przedszkola.
- Absolwenci przedszkola są przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Badanie gotowości szkolnej	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb dzieci poprzez obserwację dzieci.	IX,I,V /2014	Nauczyciele dzieci 5-letnich	Karty obserwacji, raporty zbiorcze umiejętności dzieci.
2.	Planowanie i prowadzenie edukacji wewnętrznej	Stworzenie do badań i opracowania wyników	I,V /2014	Zespół ewaluacyjny	Dokumentacja ewaluacji, raport.
3.	Wykorzystywanie wyników prowadzonej	Diagnozowanie działalności placówki	IX, II /2014	Dyrektor, Nauczyciele	Aneksy do planów

	ewaluacji do planowania działalności edukacyjnej i wychowawczej				
4.	Uwzględnianie wyników badań zewnętrznych – w planowaniu.	Ewaluacje i kontrole zewnętrzne		Dyrektor.	Protokoły pokontrolne.

Wymaganie 12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Zakładane cele:

- Podejmowanie nowatorskich działań, innowacji ,
- Prowadzenie edukacji wewnętrznej służącej rozwojowi przedszkola.

Kryteria sukcesu:

- Doskonale funkcjonujące przedszkole, podejmujące nowatorskie działania ,w którym pracuje współpracujący ze sobą personel i kadra pedagogiczna-współpracująca z rodzicami w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci	Systematyczna modernizacja i wyposażenie bazy w sprzęt i pomoce dydaktyczne	Cały rok	Dyrektor	Protokoły przeglądów
2.	Stworzenie bezpiecznych warunków pracy i nauki	Prowadzenie szkoleń z zakresu BHP, PPOŻ Monitorowanie obiektu pod kątem	Cały rok	Dyrektor.	Zaświadczenia, protokoły

		bezpieczeństwa			
3.	Zapewnienie warunków służących indywidualnemu i zespołowemu doskonaleniu zawodowemu nauczycieli	Opracowanie planu WDN- w oparciu o potrzeby nauczycieli, Motywowanie pracowników do indywidualnego doskonalenia zawodowego	Cały rok	Dyrektor, lider WDN	Plany WDN, Protokoły spotkań, Zaświadczenia
4.	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywanie wyników do planowania pracy	Realizacja planu ewaluacji wewnętrznej	I/2014 V/2014	Dyrektor Lider	Dokumentacja ewaluacji.
5.	Realizacja programów własnych, stosowanie nowatorskich rozwiązań	Rytmiczne prowadzenie zajęć z zakresu realizacji programów	Cały rok	Nauczyciele	Dzienniki zajęć, plany pracy , raporty z ewaluacji.
6.	Podejmowanie decyzji dotyczących przedszkola z udziałem nauczycieli i rodziców.	Konsultowanie z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną decyzji dotyczących planowanych działań.	Cały rok	Dyrektor.	Protokoły Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań określonychw koncepcji pracy przedszkola będzie odbywać się zgodnie z harmonogramem i planem ewaluacji wewnętrznej.

SPRZYMIERZEŃCY PRZEDSZKOLA

L.P.	Zakres działań ujętych w koncepcji	Sprzymierzeńcy	Zakres pomocy lub wsparcia
1.	System diagnozowania rozwoju dziecka.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Pomoc merytoryczna
		Specjalista – nauczyciel logopeda	
2.	Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Pomoc merytoryczna
		Specjalista – nauczyciel logopeda	
3.	Działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola oraz zwiększające bezpieczeństwo dzieci i ochronę mienia przedszkolnego	Organ prowadzący Sponsorzy Darczyńcy Rodzice	Zapewnienie niezbędnych środków finansowych

**ZESTAW PROGRAMÓW DOPUSZCZONYCH
I ZATWIERDZONYCH PRZEZ DYREKTORA
DO REALIZACJI W PRZEDSZKOLU Nr 149
W Warszawie W ROKU 2013/2014**

NR DOPUSZCZENIA	TYTUŁ PROGRAMU	AUTOR, WYDAWNICTWO
P149 -3 /08/2013	Program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole”,	W. Żaba- Żabińska, M. Kwaśniewska
P149 – 1/08/2013	Program wychowania przedszkolnego „Razem w przedszkolu”	J. Andrzejewska, J. Wierucka
P149-2/08/2013	Program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka”	Iwona Broda

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma już własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Ma też swoje logo i kalendarz imprez i wydarzeń:

- • Akcja charytatywna „Góra grosza”, „Zakręcona akcja”, „Kartka świąteczna,”
- • Powitanie Jesieni, Wiosny,
- • Dzień przedszkolaka,
- • Spotkanie z Mikołajem
- • Bal karnawałowy,
- • Jasełka i spotkanie wigilijne
- • Biesiada z Babcią i Dziadkiem
- • Dzień Matki i Dziecka
- • Pożegnanie 5 – latków
- • Dzień pluszowego misia
- Zbiórka karmy dla schronisk , nakrętek i baterii, darów dla domu dziecka
- Czytanie przez rodziców fragmentów literatury dziecięcej i poezji – „ Cała Polska czyta dzieciom”

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę poprzez gazetkę „ W przedszkolnym kręgu” , stronę internetową , folder

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

Sposoby motywujące dzieci :

- Stosowane nagrody :
 1. Pochwała indywidualna
 2. Pochwała na tle grupy
 3. Oklaski
 4. Pochwała skierowana do rodziców
 5. Nagrody rzeczowe typu: naklejka, stempelek
 6. Angażowanie do pomocy dorosłym
 7. Pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki
- Stosowane kary:

1. Upomnienie
2. Brak nagrody
3. Indywidualna rozmowa z opiekunem
4. Chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci :

1. Obserwacja dziecka- dokumentowanie wyników
2. Przeprowadzenie diagnozy : wstępnej, po I semestrze i końcowej
3. Rozmowy indywidualne z rodzicami
4. Wymiana doświadczeń ze specjalistami
5. Ocena realizacji założonych celów i zadań , analiza, wnioski do dalszej pracy
6. Wspieranie rozwoju dzieci, prace wg. Indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. Obserwacji funkcjonowania w grupie
2. Wytworów prac dzieci
3. Analizy Obserwacji rozwoju dzieci
4. Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
5. Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
6. Rozmowy

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form tej współpracy znajdują się m.in. uroczystości, festyny, zajęcia otwarte oraz adaptacyjne. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych . Placówka zapewnia częste kontakty na linii przedszkole- dom. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji . Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Cele :

- Wzmocnienie więzi rodzinnych
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- Zapoznanie rodziców z realizowanym programem, koncepcją, planem pracy
- Ujednoczenie oddziaływań wychowawczych dom- przedszkole
- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole przez dziecko
- Przekazywanie informacji o gotowości szkolnej dziecka

- Przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu
- Udzielanie porad, wskazówek przez nauczycieli , specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym

Formy współpracy z rodzicami :

- Rozmowy indywidualne
- Zebrania ogólne i grupowe
- Dni otwarte
- Spotkania okolicznościowe- uroczystości grupowe
- Zajęcia otwarte
- Angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy
- Zebrania z Radą Rodziców
- Prowadzenie kącików informacyjnych dla rodziców
- Prowadzenie wystawek prac plastycznych
- Organizowanie warsztatów, szkoleń
- Włączenie rodziców w organizowanie konkursów, imprez, wycieczek, inscenizacji we własnym wykonaniu, czytaniu fragmentów literatury, poezji- „Cała Polska czyta dzieciom”
- Włączenie rodziców w życie przedszkola – zaangażowanie w prace na rzecz przedszkola.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI UŻYTECZNOŚCI PUBLICZNEJ

Szkoła, inne przedszkola, policja, straż miejska, straż pożarna, biblioteka publiczna, ośrodki kultury, kościół.

Cele:

- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych
- Promocja placówki
- Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych
- Wymiana doświadczeń
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego
- Zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności
- Poznawanie zawodów ludzi świadczących pomoc innym
- Rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska. Uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak:

„sprzątanie świata” czy zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych, baterii, zbiórka karmy dla schroniska.

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI

Wysoka ocena absolwentów – przez nauczycielki kl. I
Raporty przekazywane placówce
Szeroki udział dzieci w przeglądach tanecznych, teatralnych, sportowych, plastycznych itp.

OPIS EWALUACJI KONCEPCJI PRACY NA LATA 2013/2017

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji
Bieżące obserwowanie relacji zadań	<ul style="list-style-type: none">• Ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań zgodnie z harmonogramem• Doskonalenie realizowanego programu (wprowadzanie zmian)
Po zakończeniu każdego roku realizacji programu	<ul style="list-style-type: none">• Sprawdzanie, które cele zostały osiągnięte• Ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu• Zebranie informacji potrzebnych

	do dalszego planowania
Po zakończeniu realizacji całego programu (rok)	<ul style="list-style-type: none"> • Oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele) • Ocena stopnia zaangażowania pracowników • Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi. Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji programu i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które dba o swój rozwój w każdej sferze - uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej, poznawczej i twórczej, przestrzegając podstawowych norm społecznych, zasad zdrowego, efektywnego i bezpiecznego stylu życia prezentowanego wobec siebie i najbliższego otoczenia.

Dziecko kończące nasze Przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- otwartość i serdeczność wobec ludzi
- motywację do poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność współpracy w grupie
- tolerancję i akceptację dla odmienności ludzi
- samodzielność
- odporność na stres

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania,
- posługuje się zdobyczami techniki

Rozumie, zna:

- swoje mocne strony, wie jak rekompensować swoje słabości
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia i postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

Nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć,
- bronić słabszych

Działa:

- kreatywnie,
- z pomysłem,
- cierpliwością
- zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami

Współpracuje:

- zgodnie z poznanymi i akceptowanymi przez wszystkich zasadami i normami współżycia w grupie

Poszukuje:

- nowej wiedzy
- doświadczeń
- inspiracji do twórczej pracy

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Nr 149 i zatwierdziła ją Uchwałą nr 3/2013 do realizacji na posiedzeniu w dniu 29.08.2013r.