

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Niepubliczne przedszkole "Bajkowy Dom"
Jabłonna

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-09-2013 - 23-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Cecylia Michalik, Małgorzata Sudak. Badaniem objęto 15 dzieci (wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Niepublicznym *Bajkowy Dom* przy ul. Modlińskiej 103 B i przy ul. Modlińskiej 112. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole posiada ogrodzone i zagospodarowane place zabaw, sale, łazienki, szatnie i własną kuchnię. Systematycznie wprowadzane w przedszkolu zmiany zaowocowały sukcesami. Obecnie przedszkole cieszy się dobrą opinią wśród rodziców i partnerów współpracujących z przedszkolem, którzy dostrzegają zmiany zachodzące w placówce.

Rodzice współdecydują i współuczestniczą w życiu przedszkola. Są na bieżąco informowani o wszystkich aspektach pracy przedszkola, proszeni o wyrażanie opinii oraz zapraszani do udziału w organizowanych uroczystościach, imprezach oraz szkoleniach z udziałem specjalistów, których tematyka ściśle nawiązuje do wyników prowadzonych analiz sytuacji wychowawczej w przedszkolu.

Przedszkole może pochwalić się ciekawą ofertą edukacyjną, która zaspokaja potrzeby wychowanków oraz oczekiwania rodziców.

Placówka podejmuje działania w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa oraz kształtowania właściwych zachowań.

Nauczyciele kładą nacisk na kształtowanie u dzieci umiejętności zgodnych z określonymi w podstawie programowej. W efekcie podejmowanych przez nauczycieli działań - dzieci bawią się w grupie i działają zespołowo. Inicjują zabawy, samodzielnie dokonują podziału ról i współpracują w realizacji zadań.

Przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Dzięki organizowaniu i uczestnictwu w konkursach, uroczystościach, imprezach i dodatkowych zajęciach, motywowaniu i aktywizowaniu wychowanków, nauczyciele wspierają zaangażowanie dzieci i tworzą warunki do wszechstronnego ich rozwoju.

O pozytywnym wizerunku przedszkola w środowisku świadczy duże zainteresowanie zapisami, opinia o absolwentach przedszkola w szkołach, do których uczęszczają, aktywna współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego oraz opinie wyrażane przez partnerów społecznych przedszkola i rodziców dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne przedszkole "Bajkowy Dom"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jabłonna
Ulica	MODLIŃSKA
Numer	103B, 112
Kod pocztowy	05-110
Urząd pocztowy	JABŁONNA
Telefon	0227824236
Fax	0227824236
Www	
Regon	01289770700018
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	161
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.42
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	legionowski
Gmina	Jabłonna
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole organizuje procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.
2. Podejmowane przez przedszkole działania wychowawcze i edukacyjne wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz kształtowanie pożądanых zachowań przedszkolaków.
3. Przyjazna atmosfera oraz styl zarządzania dyrektora wpływa na sprawną organizację oraz jakość podejmowanych w przedszkolu działań.
4. Przedszkole aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
5. Pozytywny obraz przedszkola w środowisku lokalnym wpływa na promowanie edukacji przedszkolnej i przyczynia się do wzajemnego rozwoju.
6. Warunki do pracy w przedszkolu umożliwiają kadrze pedagogicznej i innym pracownikom dbać o rozwój dzieci.
7. W przedszkolu wspólnie rozwiązuje się problemy w pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz opiekuńczej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Działalność przedszkola oparta jest na przyjętej koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby przedszkolaków, specyfikę pracy oraz zintensyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy oraz zintensyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Działalność przedszkola oparta jest na przyjętej koncepcji pracy.

Najważniejsze założenia koncepcji przedszkola dotyczą:

- zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- stworzenia warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,
- doskonalenia metod i form pracy,
- dostosowywania zajęć indywidualnych do możliwości i zainteresowań przedszkolaków,
- współuczestnictwa rodziców w życiu przedszkola oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Realizowane przez przedszkole działania, m.in. zapewnianie zajęć dodatkowych uwzględniających zainteresowania dzieci i oczekiwania rodziców, propagowanie zdrowego stylu życia, stwarzanie przyjaznej atmosfery, są zgodne i spójne z założeniami koncepcji pracy przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola koncentruje się na osiągnięciu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Przedszkole uwzględnia zintensyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, które dotyczą m.in. czasu pracy przedszkola, udziału wychowanków w akcjach charytatywnych, organizowania festynów.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy i ją akceptują. Zapoznanie z nią jest umożliwiane poprzez stronę internetową przedszkola oraz podczas zebrań z rodzicami.

Głównymi założeniami pracy przedszkola jest w opinii rodziców:

- wszechstronny rozwój dziecka,
- zapewnienie bezpieczeństwa,
- zdrowe żywienie,
- przygotowanie przedszkolaków do rozpoczęcia nauki w szkole.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana we współpracy z rodzicami.

W modyfikacji jej uwzględniane są postulaty rodziców.

Rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami oraz z Radą Rodziców. Zgłaszają swoje propozycje dotyczące m.in. planowania zajęć integracyjnych, organizacji konkursów okolicznościowych.

Rodzice mają wpływ na wybór instruktorów prowadzących zajęcia dodatkowe w przedszkolu, np. zmianę lektora języka angielskiego.

Wnioski zgłaszane przez rodziców do realizacji są uwzględniane w koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola i uczestniczą w działaniach podejmowanych przez przedszkole. Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np. warsztatach: rodzic - dziecko - psycholog, zajęciach otwartych, koncertach muzycznych, festynach, uroczystościach, imprezach przedszkolnych.

Rodzice angażują się w pracę dydaktyczno - wychowawczą, np. czytają dzieciom bajki, przygotowują przedstawienia teatralne *Bajka Niespodzianka*, prezentują przedszkolakom wykonywany zawód, włączają się w akcje charytatywne, dokonują wyboru książek.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu planowane są działania wspierające, które w zależności od potrzeb i możliwości przedszkolaków są modyfikowane i monitorowane, a działania z tego wynikające przekładają się wymiennie na uzyskiwane efekty. W przedszkolu stosowane są nowatorskie rozwiązania.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania wspierające indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci są planowane, modyfikowane i realizowane przez nauczycieli. Zakres działań wspierających jest adekwatny do potrzeb i możliwości dzieci.

W przedszkolu realizowane są działania wspierające indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci: pomoc psychologiczna, opieka logopedyczna, diagnoza przedszkolna, praca indywidualna, współpraca nauczycieli z rodzicami oraz specjalistami.

Przykłady dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka przedstawia (rys. 1).

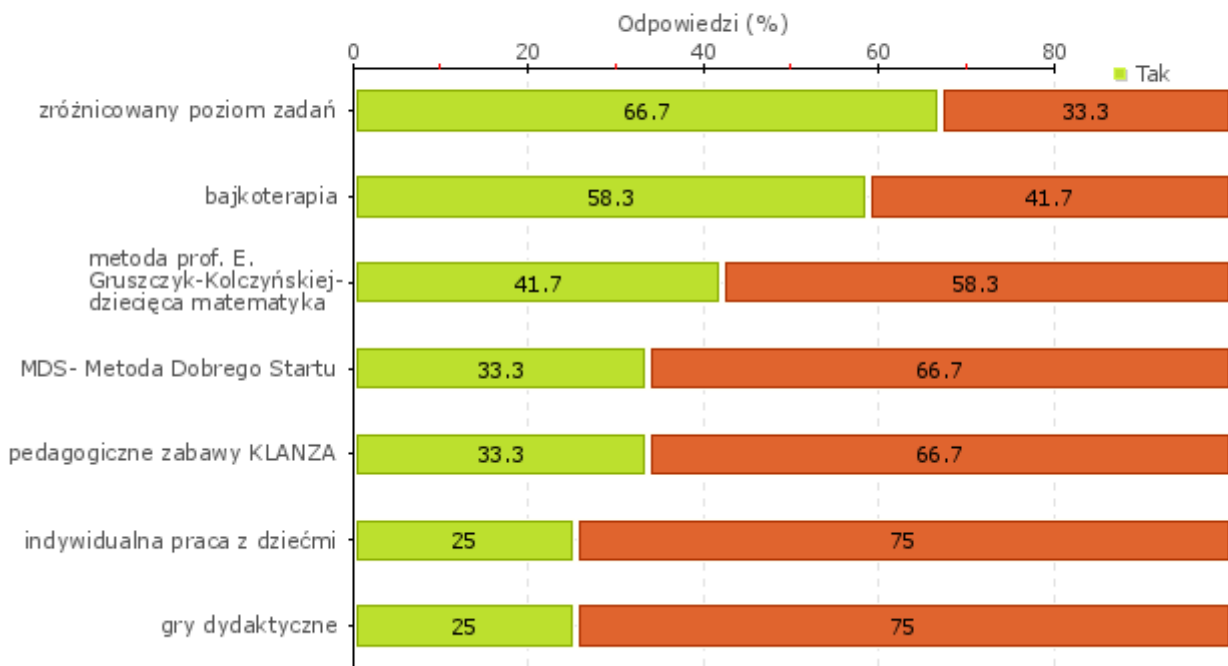
Według wszystkich ankietowanych rodziców (23), praca nauczycieli odpowiada potrzebom i możliwościom dzieci, a rodzice otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu.

Warunki lokalowe przedszkola są dobre i odpowiadają potrzebom dzieci. Wyposażenie przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne uwzględnia potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci.

Nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności.

Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.
KADN

Liczebność: 12



Rys.1o

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowany, monitorowany i modyfikowany.

Procesy edukacyjne są planowane na podstawie analiz wniosków z ubiegłego roku szkolnego (rocznego planu pracy, raportów z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej) z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań dzieci, propozycji i oczekiwań rodziców, a także potrzeb i możliwości środowiska.

Nauczyciele uczestniczą w monitorowaniu procesów edukacyjnych poprzez:

- obserwację oraz diagnozę przedszkolaków,
- współpracę ze specjalistami (psychologiem, logopedą) oraz nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe,
- rozmowy z rodzicami.

Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych procesów edukacyjnych wykorzystywane są do:

- planowania pracy wychowawczo - dydaktycznej,
- indywidualizacji pracy,
- doboru metod i form pracy,
- organizacji zajęć dodatkowych i innowacyjnych.

Wnioski wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych miały wpływ na:

- wprowadzenie w przedszkolu zajęć kulinarnych oraz ceramicznych,
- organizację zajęć *Mały Edison*,
- utworzenie kącika teatralnego w grupie dzieci 6 - letnich,
- zakładanie wiosną ogródków przyrodniczych w salach.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte w wyniku monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są skuteczne i przekładają się wymiennie na uzyskiwane efekty.

Wdrożenie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci miało m.in. wpływ na:

- poszerzenie zasobu słownictwa,
- rozwój umiejętności plastycznych, muzycznych oraz teatralnych,
- sukcesy przedszkolaków w różnorodnych konkursach organizowanych w przedszkolu oraz poza nim,
- postępy w ramach zajęć specjalistycznych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele w przedszkolu stosują nowatorskie rozwiązania edukacyjne.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12) przyznali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadzili nowatorskie rozwiązania/ innowacje/eksperymenty metodologiczne lub dydaktyczne w swojej pracy. Podali następujące przykłady: *Nasze mini Zoo* - zajęcia ze zwierzętami, *Węzłki supelki* - zajęcia manualne, *Kuchcikowo* - zajęcia kulinarne, *Super Simple Songs* - zajęcia języka angielskiego.

Z obserwacji przeprowadzonej w przedszkolu wynika, że nauczyciele prowadzą z dziećmi m.in. zajęcia plastyczne w pracowni ceramicznej oraz różnorodne eksperymenty badawcze.

Według nauczycieli nowatorskie rozwiązania/ innowacje/eksperymenty metodologiczne lub dydaktyczne m.in. umożliwiają przyswajanie wiedzy w sposób szybki i atrakcyjny dla przedszkolaków oraz zaspokajają potrzebę poznawania świata.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia przedszkolaków. Wnioski z monitorowania są wdrażane, co wpływa skutecznie na rozwój zainteresowań i uzdolnień przedszkolaków. Nauczyciele dokonują modyfikacji programów wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu są spójne z warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele wymienili zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które wykorzystują w swojej pracy:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Proces monitorowania i analizowania osiągnięć w przedszkolu ma charakter powszechny i uwzględnia możliwości rozwojowe przedszkolaków. Wnioski z analiz są wykorzystywane w pracy przedszkola.

Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci, a wnioski z monitorowania zostały wdrożone podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Monitoring osiągnięć każdego dziecka odbywa się poprzez:

- diagnozowanie potrzeb,
- wypełnianie arkuszy obserwacji,
- analizę wytworów przedszkolaków.

W przedszkolu opracowano IPET - y (Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne), karty pracy dla dzieci uzdolnionych oraz z trudnościami edukacyjnymi, prowadzono pracę indywidualną, dostosowaną do deficytów rozwojowych oraz zdolności wychowanków.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji można stwierdzić, że nauczyciele wykorzystywali wnioski z analiz m.in. zachęcając dzieci do zadawania pytań oraz sprawdzając, czy przedszkolaki zrozumiały polecenia.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

W przedszkolu wdraża się wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Działanie to przyczynia się skutecznie do rozwijania umiejętności i uzdolnień.

Do działań podjętych na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej nauczyciele zaliczyli:

- zabawy i zajęcia,
- spacerowanie oraz wycieczki,
- imprezy i uroczystości przedszkolne,
- konkursy wewnętrzne i międzyprzedszkolne oraz przedstawienia teatralne.

Powyższe działania przyczyniły się skutecznie m.in. do rozwoju czynności samoobsługowych, matematycznych, językowych.

Wszyscy ankietowani rodzice (23) przyznali, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania, np. muzyczne, ruchowe, plastyczne oraz konstrukcyjne ich dziecka.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć są uwzględniane przez nauczycieli.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (12) przyznali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadzili zmiany w realizowanym przez siebie programie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć, które dotyczyły m.in. organizacji zajęć, wykorzystywania na zajęciach różnorodnych technik plastycznych, pracy indywidualnej.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

W przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia, dostosowane do możliwości dzieci. Przedszkolaki podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Powszechność i właściwe ukierunkowanie procesu przynosi zamierzone efekty. Przedszkole uczestniczy w działaniach obejmujących i integrujących społeczność lokalną.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zajęcia prowadzone w przedszkolu są powszechne. Biorą w nich udział wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola.

Zajęcia prowadzone w przedszkolu są dostępne dla wszystkich przedszkolaków i dzieci chętnie biorą w nich udział.

W opinii 21 z 22 ankietowanych rodziców, ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej bez dodatkowych opłat. 20 z 22 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej.

Według badanych respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych) zajęcia organizowane w przedszkolu, np. gimnastyka korekcyjna, karate, basen, nauka gry na pianinie są dostosowane do potrzeb i zainteresowań przedszkolaków.

Na obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci były w nie zaangażowane.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu stwarza się możliwość działania wszystkim dzieciom, które chętnie podejmują różnorodne formy aktywności.

Nauczyciele stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju przedszkolaków, inspirują i motywują dzieci do podejmowania różnorodnych form działalności, m.in. poprzez umożliwianie kontaktu z literaturą, muzyką, sztuką. Nauczyciele prowadzą zajęcia plastyczne, muzyczne, ruchowe, organizują konkursy recytatorskie, zabawy słowne.

Dzieci wykazują się samodzielnością i podejmują inicjatywę we wspólnych zabawach, np. w kącikach zainteresowań, działaniach plastyczno - konstrukcyjnych. Ciekawe metody prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanie interesujących pomocy dydaktycznych. Angażują przedszkolaki do podejmowania różnorodnych działań. Przedszkolaki chętnie ćwiczą, tańczą, śpiewają, rysują, lepią, wycinają.

Według nauczycieli wychowankowie najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych, ceramicznych, badawczych oraz z języka angielskiego. Dzieci przyznały, że lubią również zajęcia matematyczne.

Nauczyciele reagowali na brak zaangażowania poszczególnych przedszkolaków poprzez zachęcanie do podejmowania działań, chwalenie, wskazywanie mocnych stron.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają przedszkolaki do samodzielności. Działanie to jest powszechne i przynosi zamierzone efekty.

Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że przedszkolaki są zachęcane do samodzielności poprzez pochwały słowne w grupie oraz w obecności rodziców, nagradzanie brawami, przydzielanie znaczków dyżurnego. W celu zachęcenia dzieci do samodzielności nauczyciele korzystają również z literatury terapeutycznej.

Przedszkolaki chętnie pomagają sobie podczas zabaw oraz wykonywania czynności samoobsługowych.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i prowadzili zajęcia w taki sposób, by mogły one same wybierać zabawy, w które się bawią.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają przedszkolaki do inicjowania i realizacji działań na rzecz ich własnego rozwoju. Działania te są różnorodne i chętnie podejmowane.

Do działań podejmowanych przez dzieci z własnej inicjatywy dyrektor i nauczyciele zaliczyli m.in. organizowanie zabaw tematycznych, podejmowanie działań plastyczno - konstrukcyjnych, dekorowanie sali, wzbogacanie kąpek w akcesoria, pomoc koleżeńską.

Przedszkole umożliwia wychowankom podejmowanie działań z własnej inicjatywy zapewniając różnorodne pomoce dydaktyczne oraz plastyczno - konstrukcyjne, umożliwiając udział w konkursach, wycieczkach i uroczystościach.

Na terenie przedszkola dostępne są informacje oraz wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez przedszkolaki.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkolaki uczestniczą w działaniach skierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Działania te są powszechne i różnorodne. Uczestniczy w nich cała społeczność przedszkolna.

Dyrektor oraz rodzice wymienili następujące działania na rzecz środowiska lokalnego w których uczestniczą dzieci: prezentacja programów słowno - muzycznych podczas festynów i uroczystości, występy podczas festynów oraz uroczystości, np. Dni Jabłonny, Gminne Obchody Dnia Dziecka, Dni Seniora, udział w akcjach charytatywnych, pomoc osobom niepełnosprawnym.

W przedszkolu organizowane są również pikniki rodzinne, które integrują społeczność lokalną.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu obowiązują zasady oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci są bezpieczne, znają i przestrzegają zasad funkcjonowania w grupie. Proces wychowawczy jest monitorowany i spójny z oczekiwaniami rodziców. Wnioski z monitorowania służą modyfikacji działań wychowawczych przedszkola.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Nauczyciele współpracują ze sobą. Współpraca opiera się na: dialogu, partnerstwie, wzajemnym poszanowaniu, zrozumieniu, przestrzeganiu wspólnie opracowanych kodeksów i regulaminów.

Rodzice chętnie współpracują z nauczycielami, przedstawiając własne pomysły i propozycje. Relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu opierają na tolerancji, równości, akceptacji, poszanowaniu wspólnego dobra, udzielaniu pomocy i opieki młodszemu, empatii, a także na zasadach przestrzegania bezpieczeństwa.

Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, są aktywne i zadowolone.

Bezpieczeństwo emocjonalne przedszkolaków jest zapewniane m.in. poprzez zaspakajanie potrzeb, dostosowanie zajęć do nastroju wychowanków, tworzenie przyjacielskiej atmosfery. Pracownicy przez cały czas pobytu dzieci w przedszkolu zapewniają również wychowankom bezpieczeństwo fizyczne m.in. poprzez przestrzeganie zasad BHP, egzekwowanie upoważnień do odbioru dzieci z przedszkola, wdrażanie konieczności zakładania kamizelek odblaskowych podczas wyjść poza teren przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkolaki znają i przestrzegają zasad funkcjonowania w grupie. Zachowanie dzieci jest adekwatne do oczekiwań nauczycieli. Zdaniem 21 z 23 ankietowanych rodziców, ich dziecko jest jasno informowane jakich zasad postępowania należy przestrzegać, 2 respondentów wyraziło zdanie odmienne.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych przedszkolaki potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane, np. stosują zwroty grzecznościowe, sprzątają po skończonej zabawie. Dzieci powiedziały, że w przedszkolu nie wolno zabierać zabawek, popychać, przezywać oraz psuć zabawy. Należy używać słów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję. Podczas zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem. Wiedza przedszkolaków jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli. Podczas trwania ewaluacji zewnętrznej nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele wzmacniają pozytywne zachowania przedszkolaków.

Dzieci znają i przestrzegają zasady społecznie akceptowane. Proces wychowawczy jest spójny i zgodny z oczekiwaniami rodziców. W przedszkolu pożądane zachowania dzieci są wzmacniane m.in. poprzez nagrody oraz pochwały słowne w obecności grupy, rodzica. Rodzice potwierdzili, że w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się zgodnie z normami sposob. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi jak należy się zachowywać. Wspólnie z rodzicami ustalane są działania. Nauczyciele ustalają z dziećmi zasady prawidłowych zachowań. W podejmowane w przedszkolu działania włączani są wszyscy pracownicy przedszkola. Reakcją na zachowania niepożądane wychowawczo jest m.in. rozmowa z dzieckiem, ustalenie wspólnych działań z rodzicami, współpraca z psychologiem. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wzmacniali pożądane, zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji.

Wszyscy pracownicy przedszkola biorą udział w kształtowaniu odpowiednich postaw i zachowań wychowanków. Działania te są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. Nauczyciele uczą dzieci jakich zasad należy przestrzegać m.in. poprzez: ustalanie wspólnie reguł zachowania, pogadanki, opowiadania, przestrzeganie zasad bezpiecznego współżycia w grupie. Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych. Obejmuje on działalność całej placówki. Wnioski uzyskane z monitorowania są analizowane i wykorzystywane do modyfikowania przyjętych założeń wychowawczych. Monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez hospitacje, rozmowy z nauczycielami, obserwacje pracy nauczycieli, rozmowy z rodzicami, ankiety dla rodziców, sprawozdania z pracy dydaktyczno – wychowawczej, informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Wnioski z monitorowania wykazały potrzebę współpracy z rodzicami, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe organizowane w przedszkolu, konieczność wprowadzania innowacyjnych i nowatorskich metod pracy. W przedszkolu zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych ze względu na zaburzony rozwój ruchowy oraz rozwój mowy.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze.

Przeływ informacji dotyczący działań wychowawczych z wykorzystaniem informacji zwrotnej od rodziców jest właściwy.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań podczas prowadzonych zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Utrzymuje się kontakt telefoniczny, rozmawia się z nauczycielami na bieżąco. W opinii rodziców nie było potrzeby zmian tych działań.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Postawa odpowiedzialności przedszkolaków jest kształtowana poprzez opiekowanie się zwierzętami, np. królikami, rybkami oraz hodowlą roślin. Podczas prowadzonych badań ewaluacyjnych dzieci wykazały się m.in. samodzielnością w zabawie, doborze koleżanek/ kolegów do zabawy, umiejętnością wyboru pracy, a także sposobu odpoczywania.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci, a systemowe i celowe działanie umożliwia zagwarantowanie odpowiedniej pomocy. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. W przedszkolu nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu dokonuje się rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci. Analizuje się także ich sytuację społeczną. W ciągu ostatnich dwóch lat 20 dzieci zostało objętych działaniami wspierającymi. Przedszkolaki wymagają wsparcia ze względu na nadpobudliwość psychoruchową, problemy społeczne, zaburzenia rozwoju mowy. W zakresie działań wspierających wychowankom zapewniono pomoc specjalistów: psychologa, logopedy, terapeuty SI oraz opiekę socjalną. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka rozpoznaje się poprzez obserwację zachowania, analizę wytworów, rozmowę z rodzicami oraz specjalistami.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania przedszkola są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.

Oferta placówki jest dostosowana indywidualnie, a działania są odpowiednio planowane. Wszyscy ankietowani rodzice (23) stwierdzili, że w przedszkolu pracuje się z jego dzieckiem, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka. Przedszkolaki uczestniczą w zajęciach dostosowanych do ich możliwości rozwojowych. Nauczyciele współpracują ze specjalistami. Organizowana jest pomoc rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W przedszkolu analizuje się potrzeby i sytuację społeczną dzieci.

Podejmowane w przedszkolu działania pozwalają na ich zaspokojenie. Współpraca z podmiotami wspierającymi wynika z diagnozowanych potrzeb wychowanków. Instytucje, z którymi współpracuje przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom to Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia, Samorząd terytorialny. Współpraca z nimi polega na kierowaniu dzieci z deficytami lub problemami, w celu diagnozy, udzieleniu pomocy rodzinie i dziecku, wypracowaniu metod pomocy w przedszkolu, organizowaniu zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych, pomocy rodzinom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca polega na wymianie doświadczeń, poradach dla nauczycieli jak pracować z dzieckiem. Opieka ta jest adekwatna do potrzeb dzieci i przynosi oczekiwane efekty.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Według dyrektora, nauczycieli oraz rodziców w przedszkolu nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Przedszkole organizuje pogadanki z dziećmi i rodzicami oraz zajęcia otwarte. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (23) w przedszkolu nie brakuje żadnych działań.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice (23) wyrazili opinię, że nauczyciele w przedszkolu wierzą w możliwości dzieci, a każdy przedszkolak może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Zespołowo planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują w zakresie planowania i analizowania procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli opiera się na wspólnym planowaniu procesów edukacyjnych, rocznego planu pracy, kalendarza imprez oraz analizie i wyciąganiu wniosków z pracy. Nauczyciele pracując w zespołach do spraw planowania, ewaluacji, organizacji planu rocznego, współpracy z rodzicami, bezpieczeństwa przedszkola i artystycznych, doskonalą jakość swojej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele wspólnie i skutecznie rozwiązują pojawiające się problemy.

Kadra pedagogiczna wspólnie opracowała i zmodyfikowała plan adaptacji dzieci w przedszkolu. Nauczyciele podejmują również działania prowadzące do skutecznego rozwiązania pojawiających się problemów wychowawczych, zdrowotnych i finansowych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Ewaluacja pracy własnej kadry pedagogicznej przynosi korzyści w zakresie poprawy jakości pracy przedszkola.

Nauczyciele współpracują ze sobą przeprowadzając ewaluację pracy własnej, wspólnie analizują i wyciągają wnioski, dzielą się swoimi doświadczeniami, pomagają sobie nawzajem. W ewaluacji pracy własnej zastanawiają się nad realizacją podstawy programowej, wykorzystaniem możliwości wspierania rozwoju dzieci oraz indywidualizacją pracy. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do poprawy funkcjonowania przedszkola, dostosowania odpowiednich metod i form.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym upowszechniając informacje o ofercie zajęć oraz celowości i skuteczności podejmowanych działań.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Informacje na temat działalności przedszkola są systematycznie prezentowane środowisku lokalnemu.

Przedszkole informuje środowisko lokalne o swojej ofercie, osiągnięciach i działaniach poprzez: własną stronę internetową, tablice ogłoszeń w przedszkolu, prezentując się w lokalnych mediach, a także podczas lokalnych uroczystości. Rodzice są na bieżąco informowani o celowości podejmowanych działań zgodnie z koncepcją pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole informuje różnorodne grupy społeczne o wartości wychowania przedszkolnego.

Przedszkole kieruje informacje o wartości wychowania przedszkolnego do rodziców oraz różnorodnych instytucji współpracujących. Dzięki organizacji imprez okolicznościowych np.: Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, pikniki i festyny, teatryki, spotkania w bibliotece, placówka wskazuje korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Wszyscy ankietowani rodzice zgodnie potwierdzili, że zostali o nich poinformowani o tych korzyściach.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Praca przedszkola jest pozytywnie odbierana w środowisku.

Przedstawiciele środowiska lokalnego i partnerzy zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola poprzez stronę internetową, rozmowy, tablicę ogłoszeń w przedszkolu. Wszyscy respondenci wyrażają pozytywną opinię na temat pracy przedszkola dotyczącą m.in. kształtowania samodzielności wśród dzieci, rozwijaniu umiejętności oraz zainteresowań. Partnerzy podkreślili, że absolwenci przedszkola są bardzo dobrze przygotowani do rozpoczęcia nauki w szkole.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Poziom spełnienia wymagania: B

Pomysły rodziców uwzględniane w pracy przedszkola są wykorzystywane na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych decyzjach.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

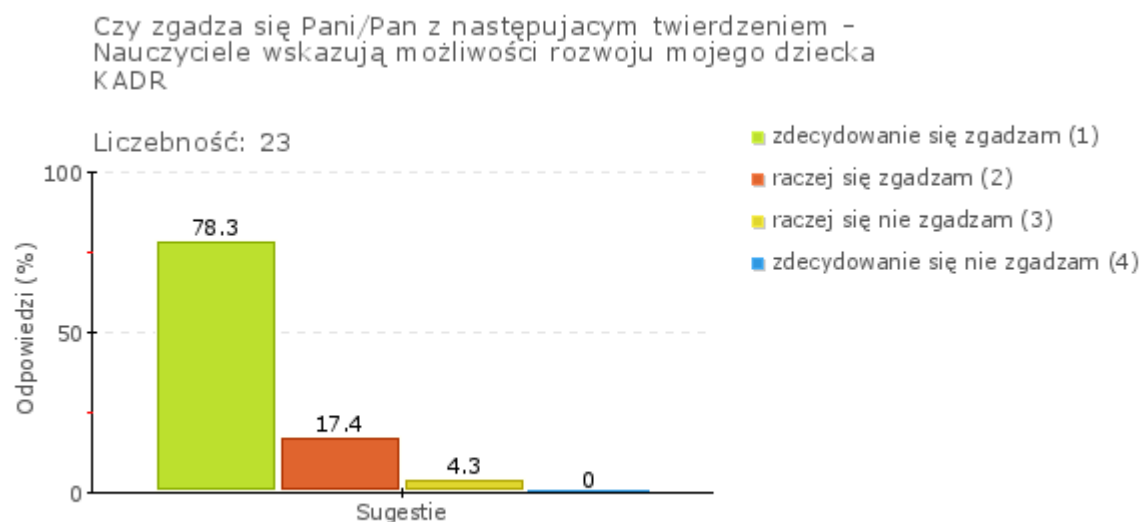
Opinie rodziców na temat pracy przedszkola są systematycznie zbierane i wykorzystywane w pracy.

Rodzice wyrażają swoje opinie na temat działalności przedszkola m.in. podczas: rozmów indywidualnych, zebrań, uroczystości, imprez przedszkolnych. Opinie rodziców wykorzystywane są do np.: podnoszenia jakości pracy przedszkola, ujednoczenia działań wychowawczych, organizacji zajęć dodatkowych. Dzięki opinii wyrażonej przez rodziców przedszkole podjęło działania dotyczące np.: problemów. Rodzice określają, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola z rodzicami jest dostosowana do potrzeb rozwojowych dzieci.

Nauczyciele współpracują w zakresie rozwoju dzieci poprzez zapewnienie pomocy logopedycznej i psychologicznej, prowadzenie warsztatów, zajęć otwartych i adaptacyjnych. Pomoc nauczycieli dotyczy zarówno wskazywania możliwości rozwoju, jak i rozwijania umiejętności wychowawczych (rys. 1)



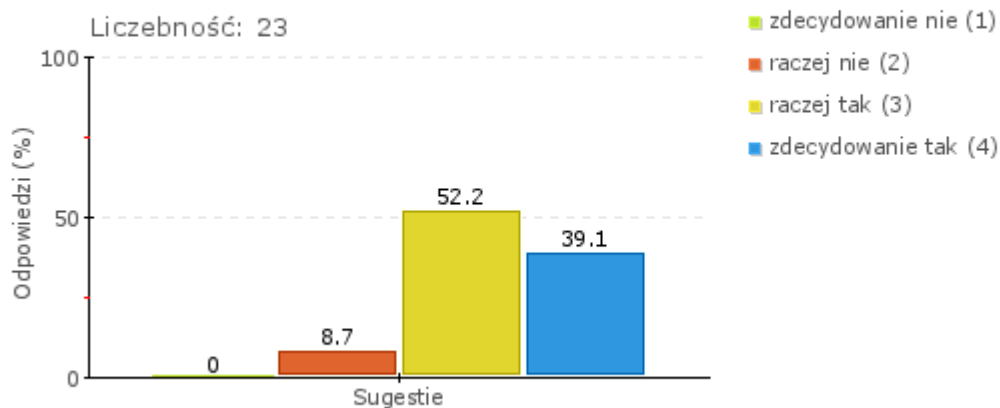
Rys. 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w pełni w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola.

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych przedszkola np. organizacji wycieczek, prowadzenia zajęć dodatkowych. Udział w podejmowaniu decyzji potwierdza zdecydowana większość ankietowanych rodziców, którzy również mają poczucie wpływu na to co się dzieje w przedszkolu (rys.1).

Czy ma Pan(i) poczucie, że ma Pan(i) wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? KADR



Rys. 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice uczestniczą w zgłaszaniu swoich pomysłów na rzecz przedszkola i są do tego zachęcani.

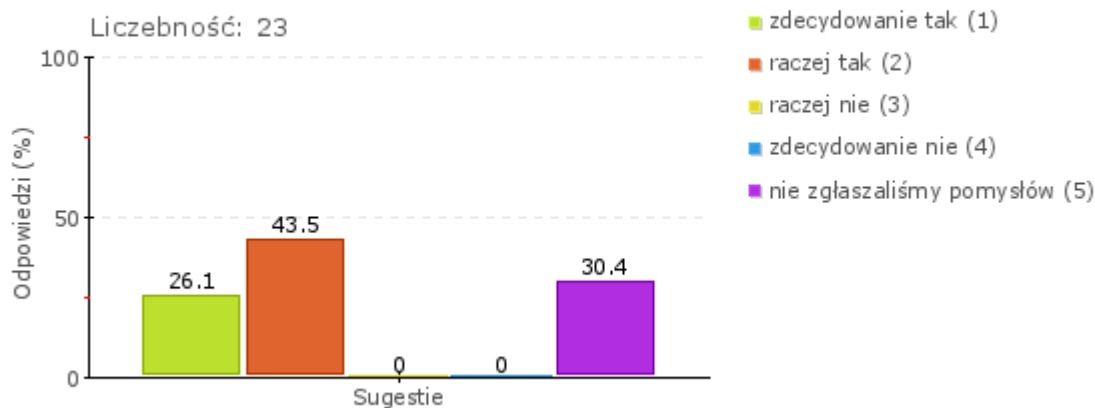
Wszyscy ankietowani rodzice (23) zgłaszali pomysły do realizacji w przedszkolu. Dotyczyły one m.in. spraw organizacyjnych i wychowawczych. Kadra pedagogiczna zachęca do zgłaszania pomysłów podczas zebrań i rozmów indywidualnych.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na nowe pomysły rodziców, które sprzyjają rozwojowi przedszkola.

Rodzice potwierdzają, że przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (rys. 1). Inicjatywy na rzecz przedszkola dotyczyły rozwoju zainteresowań dzieci np. wprowadzenie nauki gry na instrumentach muzycznych, czytania przez rodziców bajek dzieciom, organizacji wycieczek.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? KADR



Rys. 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: B

Systematyczna i celowa współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na wzajemny rozwój. Przedszkole prowadzi różnorodne działania w celu zaspokojenia potrzeb środowiska.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole podejmuje działania dostosowane do potrzeb środowiska.

Wszyscy respondenci (nauczyciele, rodzice i partnerzy) określili najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego: zapewnienie opieki nad dziećmi i ich wszechstronny rozwój, organizację uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, tworzenie oddziałów przedszkolnych, zwalnianie z opłat za przedszkole rodzin najuboższych, udział w akcjach charytatywnych.

W celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego, przedszkole podjęło szereg działań m.in.: organizację pikników i festynów, akcji charytatywnych, pomoc we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej rodzinom najuboższym. Ponadto utworzono nowy oddział przedszkola. W przedszkolu dba się o rozwój zainteresowań dzieci poprzez współpracę z instytucjami środowiska lokalnego.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole we współpracy z lokalnym środowiskiem podejmuje działania w sposób celowy i systematyczny.

Przedszkole współpracuje m. in. ze Szkołą Podstawową im. Armii Krajowej w Jabłonie, Gminnym Centrum Kultury i Sportu w Jabłonie, Gminną Biblioteką Publiczną im. ks. Jana Twardowskiego w Jabłonie, Policją, Strażą Pożarną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz władzami gminy. Przedszkole współdziała z podmiotami środowiska lokalnego, aby wspierać rozwój zainteresowań dzieci, rozwijać ich umiejętności, przygotować je do edukacji szkolnej i integrować ze środowiskiem lokalnym. Współpraca ta jest podejmowana systematycznie i zgodnie z planem pracy przedszkola.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym przynosi korzyści zarówno przedszkolu jak i środowisku lokalnemu.

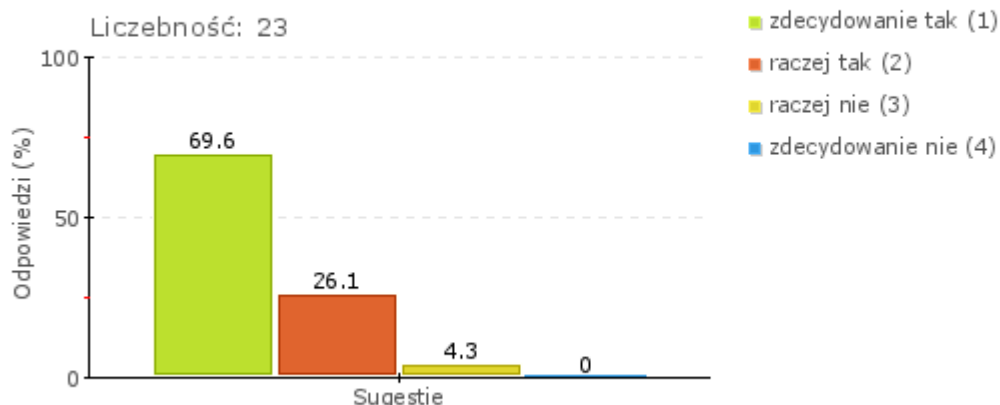
Środowisko lokalne dzięki współpracy z przedszkolem zyskało możliwość integracji i rozwoju np.: pomocy charytatywnej, wzajemną wymianę doświadczeń, promowanie swojej pracy oraz w wszechstronny rozwój dzieci.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z lokalnym środowiskiem, korzystnie wpływa na rozwój dzieci.

Działania podejmowane przez przedszkole wraz z podmiotami środowiska lokalnego korzystnie wpływały na rozwój umiejętności współpracy wśród dzieci, poznawanie dobrych wzorców zachowania, rozwoju wrażliwości oraz kształtowania dojrzałości. Ankietowani rodzice potwierdzili korzystny wpływ współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi (rys.1) oraz rozwój patriotyzmu lokalnego. Dzieci zapoznawały się z zawodami zaufania publicznego np.: policjant, strażak, ratownik medyczny.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? KADR



Rys. 1j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu uwzględnia się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi się badania wewnętrzne dostosowane do jego potrzeb. Na podstawie analizy wyników badań podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Wszyscy nauczyciele znają wnioski płynące z badań wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Do badań wewnętrznych analizowanych w przedszkolu nauczyciele i dyrektor zaliczyli m.in.: ankiety rozdawane wśród rodziców, karty obserwacji dzieci, badania losów absolwentów przedszkola. Nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych dotyczących np.: diagnozowania przedszkolaków, arkuszy obserwacji.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Kadra pedagogiczna zna wnioski z ewaluacji wewnętrznej przedszkola i wykorzystuje do planowania pracy.

Wnioski wpływające z ewaluacji wewnętrznej są znane przez wszystkich nauczycieli. Na ich podstawie nauczyciele podejmują działania prowadzące do opracowania kodeksów zachowań, zaangażowania rodziców w pracę przedszkola, wzbogacania metod pracy oraz udzielania pomocy przez specjalistów np. logopeda, psycholog.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli przedszkola.

Wszyscy nauczyciele (12) poinformowali, że wykorzystują w praktyce wyniki badań i analiz zewnętrznych np.: ewaluacji wewnętrznej, badań edukacyjnych opisywanych w literaturze i czasopismach, mikrobadań.

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Badanie losów absolwentów w przedszkolu służy poprawie jakości pracy własnej nauczycieli i przedszkola.

W przedszkolu bada się losy absolwentów poprzez: rozmowy z rodzicami, dziećmi oraz stałą wymianę informacji ze Szkołą Podstawową w Jabłonie. Ponadto prowadzi się dokumentację, która jest na bieżąco uzupełniana. Wyniki badań osiągnięć dzieci, które ukończyły przedszkole służą ukierunkowaniu pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz stosowaniu nowoczesnych form i metod pracy.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Poziom spełnienia wymagania: B

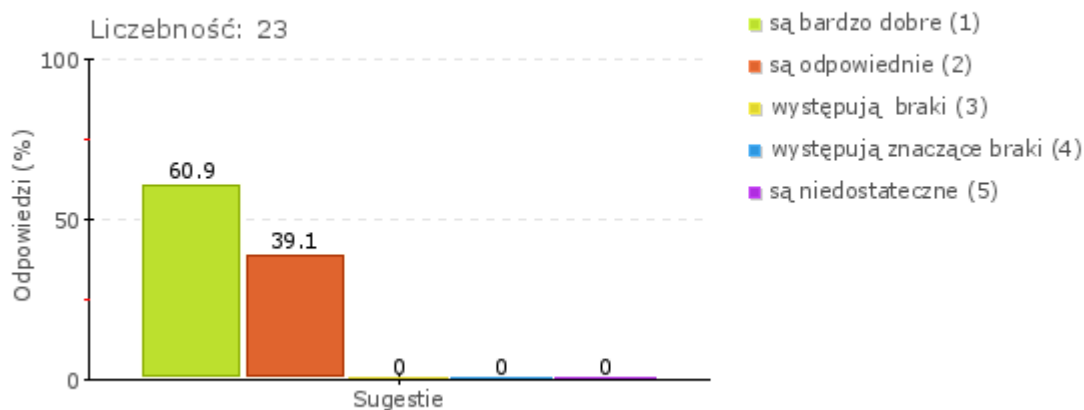
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, korzystnie wpływa na wspólne podejmowanie decyzji. Dyrektor zapewnia wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb przedszkola. Nauczyciele wprowadzają działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki do rozwoju dzieci w przedszkolu sprzyjają efektywnemu podnoszeniu jakości pracy.

Świadczy o tym stałe doposażanie przedszkola przez dyrektora w pomoce dydaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem dyrektora oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania podstawy programowej. Wszyscy ankietowani rodzice (23) również pozytywnie ocenili warunki lokalowe przedszkola (rys.1)

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe przedszkola? KADR



Rys. 1j

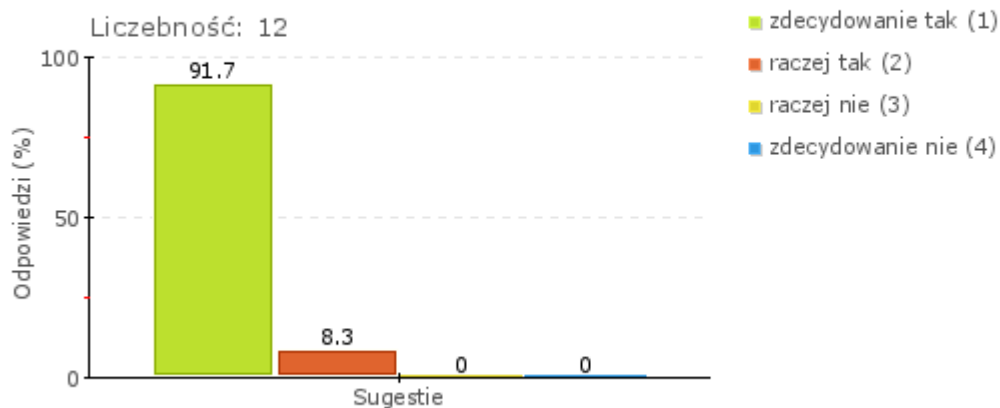
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W przedszkolu efektywnie zapewnia się warunki do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele podkreślili, że w przedszkolu stwarzane są warunki do pracy indywidualnej i zespołowej. Nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych oraz fachowej literatury. Dyrektor umożliwia nauczycielom dostęp do odpowiednich zasobów służących rozwojowi zawodowemu (rys.1). W przedszkolu są zapewnione warunki zarówno do pracy indywidualnej, jak i zespołowej. Ponadto ankietowani nauczyciele podkreślili, że w przedszkolu dba się o skuteczny przepływ informacji oraz rozwój zawodowy pracowników. Nauczyciele biorą m.in udział w kursach, szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i studiach podyplomowych.

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas, finanse).

KADN



Rys. 1j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor i nauczyciele podali, że wszyscy nauczyciele angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele poinformowali, że ewaluacji wewnętrznej poddano m.in. organizację zajęć dydaktycznych, współpracę z środowiskiem lokalnym, realizację planu rocznego, przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa. Ewaluację wewnętrzną w przedszkolu prowadzi się na zasadzie współpracy, a nauczyciele angażują się w celu podniesienia jakości pracy własnej.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Przedszkole wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego, które sprzyjają podejmowaniu działań służących jego rozwojowi.

Dyrektor, wszyscy nauczyciele (12) oraz partnerzy poinformowali, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań, doposażania sal, rozszerzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

W przedszkolu zapewnia się warunki do podejmowania różnorodnych nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor inspiruje nauczycieli do zaangażowania się w nowatorskie działania np. organizację zajęć eksperymentalno - naukowych *Mały Edison*, zajęć ceramicznych i kulinarnych. Wszyscy nauczyciele określili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie działania w swojej pracy. Dyrektor daje nauczycielom swobodę działania w doborze metod pracy oraz przedstawia oferty szkoleń i kursów metodycznych.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele, inni pracownicy oraz rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor zachęca nauczycieli i innych pracowników do współdecydowania o sprawach przedszkola. Pracownicy wyrażają i przedstawiają propozycje m.in. na temat funkcjonowania przedszkola, pozwala przedstawić im swoje propozycje.

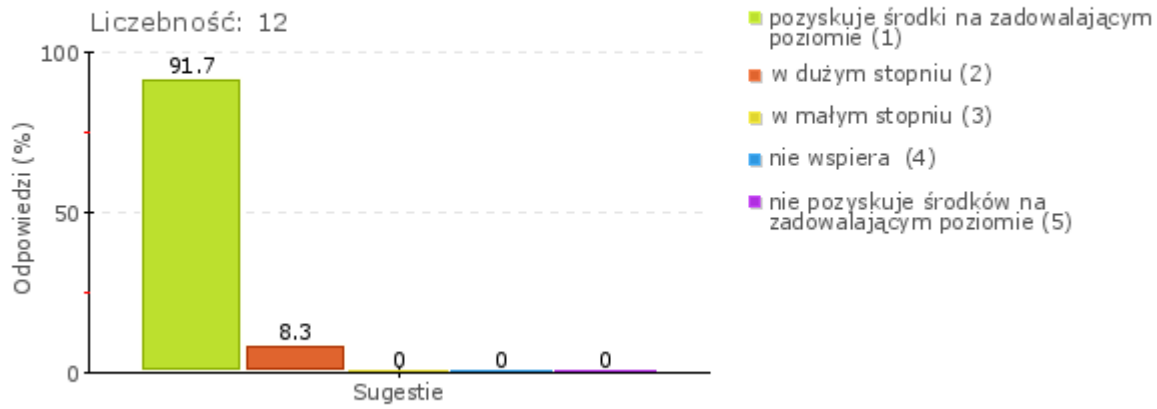
Rodzice są zachęceni do współpracy z przedszkolem: podczas zebrań, rozmów indywidualnych, imprez okolicznościowych. Ankietowani rodzice i nauczyciele wyrazili opinię, że najczęściej mają wpływ na sprawy organizacyjne dotyczące np.: organizacji zajęć dodatkowych, imprez okolicznościowych, wycieczek. Ponadto nauczyciele podali, że biorą udział w tworzeniu dokumentów przedszkola.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor poprzez skuteczną współpracę z instytucjami zewnętrznymi zapewnia wspomaganie adekwatne do potrzeb przedszkola.

Nauczyciele uważają, że dyrektor skutecznie pozyskuje zasoby zewnętrzne dla przedszkola (rys.1). Dyrektor pozyskuje sponsorów, zapewnia odpowiednie warunki do pracy przedszkola, organizuje adekwatne do potrzeb środowiska imprezy okolicznościowe.

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Cecylia Michalik
- Małgorzata Sudak

Kurator Oświaty:

.....